

# 计算机应用技术

## 专业人才培养方案 (高职全日制)



二〇一九年九月

# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	2
1. 素质.....	2
2. 知识.....	3
3. 能力.....	3
六、课程设置及要求.....	5
(一) 公共基础课程.....	5
(二) 专业(技能)课程.....	10
1. 专业(技能)课程设计思路.....	10
2. 专业(技能)课程设置及要求.....	13
七、学时安排.....	20
八、教学进程总体安排.....	20
九、实施保障.....	23
(一) 师资队伍.....	23
(二) 教学设施.....	24
1. 校内实训基地.....	24
2. 校外实训基地.....	25
(三) 教学资源.....	26
(四) 教学方法.....	26
(五) 学习评价.....	27
1. 学生学业评价.....	27
2. 学生学业评价制度.....	29
(六) 质量管理.....	31
1. 院、系两级教学督导制度.....	31
2. 领导干部听课制度.....	31
3. 学生评教制度.....	31
4. 教学检查制度.....	31
十、毕业要求.....	32
十一、附录.....	32

# 计算机应用技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术

专业代码：610201

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
电子信息大类 (61)	计算机类 (6102)	信息传输、软件和信息技术服务业 (I-65)	计算机与应用程序技术人员 (GBM1-44 2-02-13-10)	信息处理、计算机组装与维护、网页设计制作、网络组建与管理、网站开发等	全国计算机等级考试证书、计算机程序设计员、助理企业信息管理师等

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应新常态下IT企业发展的需要，具有良好的职业素养和创新创业意识、较强的责任意识、认真严谨的职业素质，掌握计算机多媒体设计制作、网络组建与管理、网站开发等知识和技术技能，面向中小企业及各行业信息技术工作领域的高素质劳动者和技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。

（2）坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。

（3）崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪。

（4）具有社会责任感和参与意识。

（5）具有良好的职业道德和职业素养。

（6）崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

（7）尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。

（8）具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神。

（9）具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。

（10）具有职业生涯规划意识。

（11）具有良好的身心素质和人文素养。

（12）具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。

（13）具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(14) 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；拥有积极的人生态度和良好的心理调试能力。

## 2.知识

(1) 掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想体系的基本原理，了解哲学、经济、法律、科学等方面的基本知识；修习文学、艺术、社会学等人文基础知识；了解创新的原理与方法。

(2) 具有大学语文、高等数学、大学英语等文化基础知识。

(3) 掌握查询英语专业文献要求的应用基本知识。

(4) 能够准确陈述应用文写作的要求和规定。

(5) 掌握 C 语言程序设计、SQL Server 数据库、Java 面向对象程序设计等计算机程序设计语言和数据库专业基础知识。

(6) 掌握办公自动化软件及设备的使用与维护知识。

(7) 掌握平面设计、动画设计等多媒体技术专业基础知识。

(8) 掌握网页制作、网站建设等专业知识。

(9) 掌握 CAD 计算机辅助设计的专业知识。

(10) 掌握计算机网络技术的基本原理和操作知识。

(11) 掌握计算机网络设备的配置、管理与维护的基础知识。

(12) 了解计算机专业英语的基本知识。

(13) 掌握图形图像处理及平面设计软件的操作知识。

(14) 具有一定的计算机硬件组装和维护的基础知识。

## 3.能力

#### ◆通用能力

- (1) 具有英语的基本听、说、写能力。
- (2) 具有较强的口头与书面表达能力。
- (3) 具有较强的 interpersonal 沟通能力。
- (4) 具有新技术、新工艺等的学习和运用能力。
- (5) 具有终身学习、熟练运用信息技术收集处理信息的能力。
- (6) 具有独立思考、逻辑推理、制定工作计划等方面的能力。
- (7) 具有发现问题、分析问题、解决问题的能力。
- (8) 具有信息加工、总结归纳的能力。
- (9) 具有良好的创新意识及团队合作能力。
- (10) 具有阅读并正确理解需求分析报告和项目建设方案的能力。

#### ◆专业技术技能

- (1) 具有常用办公软件、工具软件的使用能力。
- (2) 具有计算机硬、软件的选购、安装、调试、维护与软硬件常见故障的处理能力。
- (3) 具备数据库系统管理维护的能力。
- (4) 具有程序开发工具使用的能力；具有基本的程序设计能力。
- (5) 具有网络基本知识应用和常见网络故障的处理能力。
- (6) 具有使用 Photoshop 软件进行平面设计的能力。
- (7) 具有熟练使用 Dreamweaver 软件进行网站设计、制作和

维护的能力。

(8) 熟练使用 AutoCAD、3DMax 软件进行室内外设计的能力。

(9) 具有网络环境下计算机及相关设备、系统维护的能力。

(10) 具有网页规划、设计网站的能力。

(11) 具有设计、安装、配置、维护计算机网络的能力。

(12) 具有面向对象、可视化程序设计的能力。

## 六、课程设置及要求

高等职业教育的目的主要是培养应用型、技术型人才。其本质特征是传授专业基本知识和培养基本技能的实际应用能力,即具有鲜明的实用性和实践性,其规格特征是培养技能型人才。因此,技能型人才培养的目标要求是:既要掌握“必需、够用”的专业理论知识,又要掌握基本的专业实践技能,关键是要具有综合职业能力和全面的素质。

为更加准确地分析计算机应用技术专业毕业生未来将从事的工作过程特征,由现场技术专家、企业专家和教育专家组成团队,针对毕业生就业岗位要求,结合当地 IT 企业的特点,提取典型工作任务,进行了典型工作任务和工作过程特征分析。归纳任务领域,转化学习领域,通过分析整理,得出本专业课程设置内容。

### (一) 公共基础课程

表 2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1: 军事课	
课程目标	通过军事课教学, 让学生了解军事基础知识、掌握基本军事技能, 增强国防观



	念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
<b>主要内容</b>	军事理论、军事技能。
<b>教学要求</b>	以习近平总书记强军思想和关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼于培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。
<b>公共必修课程 2：思想道德修养与法律基础</b>	
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为计算机应用技术专业人才培养目标的实现及学生成长成才和终身发展打下坚实的基础。
<b>主要内容</b>	人生与人生观、正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、遵法学法守法用法。
<b>教学要求</b>	本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性和实践性于一体的课程，应以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，从新时代对青年大学生的新要求切入，以“人生选择-理想信念-精神状态-价值理念-道德觉悟-法治素养”为基本线索，针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育。
<b>公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</b>	
<b>课程目标</b>	通过学习，指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人。
<b>主要内容</b>	毛泽东思想、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。
<b>教学要求</b>	要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。



<b>公共必修课程 4：形势与政策</b>	
<b>课程目标</b>	通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。及时了解和正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。
<b>主要内容</b>	两岸和平统一、走好城乡融合发展之路、中国特色大国外交作为与担当、政治建设、党的根本性建设、中国经济行稳致远、壮丽 70 年一奋斗新时代。
<b>教学要求</b>	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
<b>公共必修课程 5：体育</b>	
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，学生能够掌握《体育与健康》的基本知识和运动技能，学会学习体育锻炼的基本方法，形成终身锻炼的意识和习惯。熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学的进行体育锻炼，提高自己的运动能力，掌握常见运动损伤的处理方法。
<b>主要内容</b>	健康知识（健康、亚健康、基础理论知识、运动损伤、女子体育锻炼等）、技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球）。
<b>教学要求</b>	通过形式多样的教学手段、丰富多彩的活动内容，促使学生主动参与体育活动，培养他们参与体育活动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯和终身体育的意识。
<b>公共必修课程 6：心理健康教育</b>	
<b>课程目标</b>	课程旨在使学生理解心理学与学习和生活的密切相关性；调动学生改善自我的强烈愿望和动机，继而培养良好的行为习惯；注重提高学生的素质和能力，重新认识自我、挖掘潜能、发展自我。
<b>主要内容</b>	心理学中与其学习与生活有关的理论和基本概念、高职生心理健康的标准及意义、高职生的心理发展特征及异常表现、自我调适的基本知识。
<b>教学要求</b>	使学生能完成角色转换，明确生活目标，学会合作，发展交往能力，提高主动适应、善于控制环境技能，自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能等。

<b>公共必修课程 7：信息技术</b>	
<b>课程目标</b>	本课程旨在培养学生掌握计算机应用的实际操作能力，学生应具有熟练使用计算机操作系统、熟练办公软件、熟练上网操作的能力，以提高学生的综合素养，使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。
<b>主要内容</b>	计算机基础知识、计算机系统的基本组成、中文 Windows 操作系统、文字处理软件 Word、电子表格软件 Excel、中文演示文稿软件 PowerPoint、计算机网络基础知识以及计算机安全的基本常识。
<b>教学要求</b>	采用“任务驱动”的教学理念，以项目、任务为基础，在完成的过程中学习知识点，使学生学有所用。培养学生的自学能力和获取计算机新知识、新技术的能力，具备使用计算机工具进行文字处理、数据处理、信息获取的能力。
<b>公共限选课程 1：大学语文</b>	
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。
<b>主要内容</b>	口语交际、阅读欣赏、文学实践、应用文写作等。
<b>教学要求</b>	打破传统的课堂上只重视讲授的模式，实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练，以学生的活动为主体，让学生在活动中生疑、生趣，完成教学任务。
<b>公共限选课程 2：高等数学</b>	
<b>课程目标</b>	使学生能够获得本专业课程需使用，适应未来工作及进一步发展所必需的重要的数学知识，以及基本的数学思想方法和必要的应用技能；使学生学会用数学的思维方式观察、分析现实社会，解决学习、生活、工作中遇到的实际问题，从而进一步增进对数学的理解和兴趣；使学生具有一定的创新精神和提出问题分析问题解决问题的能力，从而促进生活、事业的全面充分的发展；使学生既具有独立思考又具有团体协作精神，在科学工作事业中实事求是、坚持真理，勇于攻克难题；使学生能敏感地把握现实社会经济的脉搏，适应社会经济的变革发展，做时代的主人。
<b>主要内容</b>	函数、极限、连续、一元函数微分学、一元函数积分学、常微分方程、多元函数微积分、级数等。
<b>教学要求</b>	遵循“以应用为目的，以必需、够用为度”的原则，注重理论联系实际，强调对学生基本运算能力，分析问题、解决问题能力的培养，以提高学生的数学修养和素质。

<b>公共限选课程 3：大学英语</b>	
<b>课程目标</b>	本课程将基础语言交流项目和职业模拟项目贯穿其中，进行语言能力与职业能力的无缝对接，以实现知识传授、技能培养、职业能力的一体化，最终实现提高职业能力素养的目标。
<b>主要内容</b>	高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用（application）为目的，以实践（practice）为核心，以知识（Knowledge）为主线，以职业（vocation）为背景，设计整个课程的教学过程。
<b>教学要求</b>	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容；能就国内普遍关心的问题如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点；能利用各种机会用英语进行真实交际。
<b>公共限选课程 4：创新创业教育</b>	
<b>课程目标</b>	使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识，具备必要的创业能力，使学生树立科学的创业观。具备创业知识、创业能力与创业精神。
<b>主要内容</b>	席卷全球的创业浪潮、大学生创业、创新与创业管理、创业者与创业团队、市场和商机、创业方案策划、市场和创业机会、初期创业企业管理、创业企业激励。
<b>教学要求</b>	本课程是一门理论性、政策性、科学性和实践性很旨的课程，应遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合，设计真实的学习环境，提供完备的支持条件，拓展有效的实践途径。
<b>公共限选课程 5：职业发展与就业指导</b>	
<b>课程目标</b>	通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自己的特性、职业的特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息、相关的职业分类，树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观。
<b>主要内容</b>	大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯规划评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。
<b>教学要求</b>	使学生掌握新时期的就业观念、求职资料准备的基本要求、获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生了解当前的就业政策法规及就业协议的内容、签订。通过对社会、职业和自己的认知，树立良好的形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，完成从“学校人”到“社会人”转变的准备。
<b>公共限选课程 6：职业素养</b>	
<b>课程目标</b>	以计算机应用技术专业的培养目标为依据，立足服务区域经济发展，以创业与就业要求为基础，坚持育人为本，德育为先，培养学生良好的 IT 职业人文素养。实

	<p>现个人职业生涯可持续发展,最终成为 IT 行业需要的合格高职人才培养高素质的技能型人才。</p> <p>把立德树人作为根本任务,培养学生的学习能力、交流沟通能力、团队协作、实践能力、创造能力、就业能力、创业能力等职业通用能力。</p>
主要内容	职业化精神、职场沟通、职业形象、职场协作、时间管理、健康管理、学习管理、创新能力等。
教学要求	在教学过程中,要遵循学生职业素养养成的基本规律,以行动导向的工作任务为载体组织教学内容,通过校内外实训活动,强化学生对 IT 职业基本素养的认知和体验,提升 IT 职业基本素养。

## (二) 专业（技能）课程

### 1.专业（技能）课程设计思路

本专业坚持“以学生为中心,以市场需求为导向,以提高人才培养质量为核心,以培养高素质复合型技术技能人才”为目标,深化教育改革,坚持教育创新,探索“一主线、四融合、五阶段、能力递进”的“145”工学结合的人才培养模式。

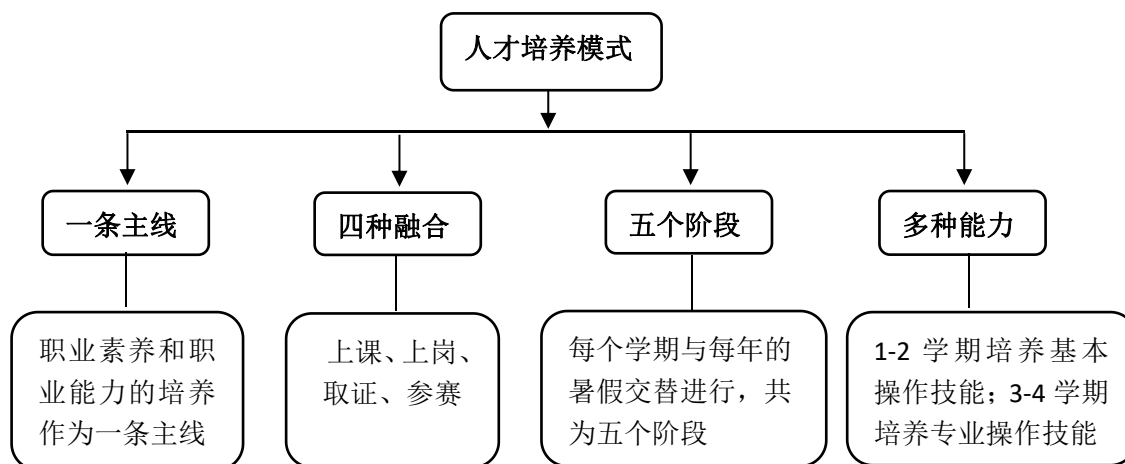


图 1 人才培养模式

**一主线：**把立德树人作为根本任务,积极构建“思政课程+课程思政”大格局,推进全员全过程全方位“三全育人”,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

**四融合：**“上课、上岗、取证、参赛”四种融合的工学结合人才培养模式。

### **五阶段：**

**第一阶段：**第一学年对学生进行基本职业素质培养和专业基础能力培养。利用校内实训室以课岗证融合的方式，采用项目驱动教学方法，主要实施职业素养课程和专业基础课程的教学，进行办公技能实训。

**第二阶段：**第一学年暑期安排学生校外习岗。鼓励学生在家庭所在地的一些企事业单位进行调研，有条件的可进入企事业单位协助计算机系统运营维护技术人员工作，初步体验今后所从事的工作岗位，该阶段不做考核要求。

**第三阶段：**第二学年对学生进行专业核心能力培养。利用校内实训室以课岗赛融合的方式进行专业核心课程教学，通过学习与实践，掌握专业核心技能，具备岗位核心能力。

**第四阶段：**第二学年暑期校外习岗或顶岗实习。鼓励学生自愿选择到校外实习基地或自行选择实习单位进行习岗，专业能力强的学生可以直接顶岗参与完成实习单位的计算机系统运营维护岗位群的技术性工作，该阶段不做考核要求。

**第五阶段：**第三学年针对就业岗位对学生进行综合实践能力培养。为了更好的强化学生的专业技能，对接岗位技能，提高学生的就业率，特将第五学期分为网络技术、软件设计、平面设计三个方向，这三个方向分别开设该方向的核心课程，学生经过前两年的学



习结合自身的特点选择方向进行专业性学习。第六学期安排学生校外顶岗实习,同时根据岗位需求、结合岗位特点完成毕业设计任务。这一阶段是综合能力提升与职业素质养成的重要阶段,以合作企业为主,学生以准员工的身份到企业顶岗实习,按校企合作制定的顶岗计划、实践项目,由企业兼职教师和学校专任教师共同指导学生的顶岗实习,共同评价考核学生顶岗实习效果。通过岗位群的轮换顶岗,使学生能够按照企业工作的要求独立完成操作,学生根据就业意向与企业要求,在对应的岗位进行顶岗,达到“一岗精”的目的,实现“零距离”就业。

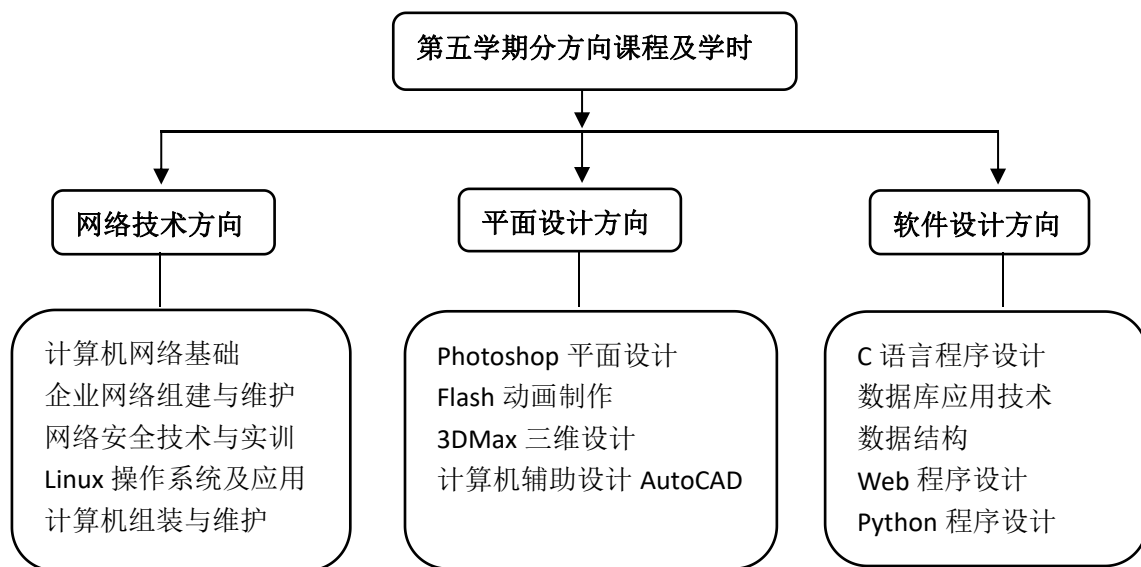


图 2 第五学期分方向课程开设情况

**能力递进:** 第 1-2 学期培养学生基本操作技能; 第 3-4 学期培养专业操作技能; 第 5 学期通过分方向强化专业技能和岗位技能, 从而实现多种能力递进。

以“145”人才培养模式, 把职业素养教育和职业能力培养贯穿全程, 采用项目导向、课岗证赛融合的教学组织形式, 学习内容



由浅入深，实训项目由简到难，教学过程与生产过程对接，课程内容与职业标准对接，学生的专业技能也随着各阶段的进行逐步提高，能力从“习岗”、“顶岗”到“预就业”逐渐递进，最后达到企业用人标准。

教学模式上，本专业采用“理实一体化”教学模式。其中理论教学强调“必需、够用”为原则；以项目为载体带动教学内容的组织与安排；实践技能则根据项目要求分为单项训练项目、模拟仿真项目、综合训练项目三种进行。

## 2.专业（技能）课程设置及要求

**表 3 专业（技能）课程设置及要求**

专业（技能）基础课程 1：Photoshop 平面设计	
<b>课程目标</b>	培养学生掌握图像处理的基本理论，培养学生的动手实践能力和 Photoshop 软件操作的基本技能，为学生学习《Flash》、《网页制作》、《3D》等专业课打下坚实的基础，同时注意培养学生创新思维能力和健康的审美意识、按时交作业的时间观念和团队合作精神，为其成长为一名合格的广告设计与制作人员奠定良好的基础。
<b>主要内容</b>	Photoshop 的基础应用，包括工作环境和优化配置、数码图像的基础知识、各种工具的使用方法、绘制和修饰图像、图像色彩与色调的调整，以及选区、图层、路径、文字、通道和蒙版等；图像特效制作、宣传广告与海报设计、包装设计、制作和网页版面设计与制作。
<b>教学要求</b>	采用“教、学、做一体化，教、研、产一条龙”的教学模式。在教学过程中，全部企业真实项目化教学；理论实践一体化，教学过程再现企业岗位真实情境；实训室工学一体化模式，实践教学地点多样化。每个项目均以“项目导向、任务驱动、能力目标、学生主体、教师主导、企业评价”的理念组织和实施教学，注重项目成果化。
专业（技能）基础课程 2：计算机组装与维护	
<b>课程目标</b>	本课程是计算机应用技术专业的一门专业核心课程。本课程以培养学生职业技能为目标，使学生能掌握现代计算机组成结构与内部部件的连接，熟练掌握计

	算机的装机过程与常用软件的安装调试,掌握常见外设的结构、原理及使用方法。并能理论联系实际,在掌握计算机硬件及外设维修维护方法的基础上,能判断和处理常见的故障。
<b>主要内容</b>	制定计算机配置与选购方案、熟练组装计算机的硬件和软件系统、对计算机及外部设备常见故障进行诊断与维护。
<b>教学要求</b>	本课程采用模块化教学,使用任务驱动的教学方法,采用讲练结合、课内与课外、示范与实训相结合的方式实施教学,使学生掌握计算机软硬件知识,具有熟练的计算机组装、维护能力。
<b>专业(技能)基础课程 3: 计算机网络基础</b>	
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习,使学生能够了解数据通信的相关知识、了解 OSI 以及 TCP/IP 参考模型的基础知识;掌握数据链路层、网络层、传输层的各种协议及其应用;了解各层相关的网络设备及其应用场合;掌握网络服务器的架设相关知识;了解网络安全的相关知识。
<b>主要内容</b>	本课程主要包含数据通信技术、计算机网络基础知识、网络安全与维护、交换和路由的原理和配置、网络层、传输层以及应用层协议的原理与应用等内容。
<b>教学要求</b>	采用“理实一体”的教学模式,理论知识遵循“够用为度”的原则,将考证和职业能力所必需的理论知识点有机地融入各教学任务中。
<b>专业(技能)基础课程 4: 计算机专业英语</b>	
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习,使学生掌握本专业常用英语词汇和习惯表达方式,提高学生的英语语言能力和学习能力,提高使用英语获取专业知识和信息的能力,提高英语阅读和翻译能力,能够从英文资料中获取知识,为熟练阅读英文的计算机技术文献、资料和书籍打下良好的基础。并通过联系实际应用的案例式教学方式培养学生在计算机专业学习和计算机应用中所面临的英文环境下的实际操作技巧和动手能力。
<b>主要内容</b>	Introduction to Computers、Computer Hardware、Computer System、Office Automation、Computer Programming、Computer Network、Multimedia。
<b>教学要求</b>	通过多种教学媒体的讲解,使学生对本课程的基本内容有比较深刻的认识和较全面的掌握;学生能够阅读并理解涉及计算机技术发展和分类、计算机系统硬件和结构、计算机软件、数据结构、软件工程等英文文章,提高沟通技巧、团队协作、职业意识、安全意识等职业素养。
<b>专业(技能)基础课程 5: Linux 操作系统及应用</b>	
<b>课程目标</b>	通过对操作系统的学习以及 Linux 操作系统的使用,使学生能够熟练地使用 Linux 操作系统,培养学生的动手操作实践能力,为学生将来从事专业方面的实际工作奠定基础。

<b>主要内容</b>	Linux 基础，用户和组的建立与管理，文档的建立与修改，用户管理基本应用，网络程序开发，网络配置及设备管理，网络服务器规划、配置及管理。
<b>教学要求</b>	采用“项目驱动、案例教学、理实一体化”教学模式，理论教学内容与实践教学内容融为一体，整个课堂以一个完整的高校校园网络规划与建设项目为驱动，根据典型校园网络建设过程及管理构建课程内容，强调学生的实践动手能力，保证学生能够运用所学知识开发和部署基于 Linux 操作系统环境下的网络服务和安全。
<b>专业（技能）基础课程 6：计算机辅助设计 AutoCAD</b>	
<b>课程目标</b>	项目引领学生进行学习，学会计算机辅助设计的基本知识，培养学生运用计算机进行辅助设计的基本技能，对计算机辅助设计有基本的了解，能承担企业的辅助设计的工作任务。同时培养吃苦耐劳、爱岗敬业、团结协作的职业精神和诚实、守信、善于沟通与合作的良好品质，为发展职业能力奠定良好的基础。
<b>主要内容</b>	AutoCAD 辅助制图基础、基本绘图环境设置、直线的绘制、圆的绘制、文本标注及其编辑、点的绘制、基本平面图绘制、圆弧命令、正交、镜像、图形的尺寸标注、样条曲线及倒角、多段线、图案填充、规划类图形绘制等。
<b>教学要求</b>	要采取项目教学法，以工作任务出发点激发学生的学习兴趣，教学过程中要注重创设教学情境，采取理实一体化教学模式。要充分利用投影、多媒体等教学手段。
<b>专业（技能）核心课程课程 1：C 语言程序设计</b>	
<b>课程目标</b>	培养学生程序开发的理念、分析和处理数据的能力，为今后学习程序开发、《数据结构》、《Java 面向对象程序设计》等课程打下良好的基础。本课程理论与实践性都很强，需要学生上机操作以便能更好地掌握该门课程。
<b>主要内容</b>	数据类型、运算符与表达式，输入、输出，分支和循环控制结构、模块化程序设计，数组、指针、结构体和共同体，文件读写，C 操作环境、编译预处理，常见错误和程序调试等。
<b>教学要求</b>	通过学习掌握 C 语言程序设计方法，为 Java 程序设计打下坚实的基础。
<b>专业（技能）核心课程 2：数据库应用技术</b>	
<b>课程目标</b>	该课程将使学生掌握数据库管理的基本技术知识。学生在学习本课程的过程中将完成数据库的建立与维护，数据库表的建立与数据的录入与维护，在应用程序中访问数据库，数据库编程等工作任务。以通过本课程的学习，具备为各类应用程序提供数据库数据存储的技能。

<b>主要内容</b>	数据库概述、概念模型设计、物理模型设计、向数据表中添加数据、查询、修改、删除数据表中的数据、数据约束、数据库系统对象的管理、数据库系统的日常维护、使用数据库编程等。
<b>教学要求</b>	根据工作任务和职业能力分析，以及教学组织安排，本课程采用项目教学，并在项目教学过程中体现工作过程的完整性和要素的全面性来安排教学内容，使学生达到职业能力要求。
<b>专业（技能）核心课程 3：HTML5 应用开发</b>	
<b>课程目标</b>	培养学生掌握设计和制作网页的基本理论和方法，同时为培养学生的专业思想和进一步制作网站提供重要支撑，为学生学习 asp、java、等专业课打下坚实的基础，同时培养学生网站制作的美工设计和技能操作能力，真正做到工学结合。
<b>主要内容</b>	网页的基本概念和网站操作、常用网页元素的创建与设置方法、CSS 样式的应用、网页设计、表单和动态网站开发环境的设置、使用 Photoshop 软件处理网页的图像、Flash 制作网页动画、网站规划、图像制作、动画制作和网页编辑合成。
<b>教学要求</b>	使学习者全面掌握网站建立、管理与发布的全过程以及网页设计与制作的常用技术和方法，使学习者能够应用网站与网页技术发布、传播多媒体信息，以适应现代网络社会的需要。
<b>专业（技能）核心课程 4：企业网络组建与维护</b>	
<b>课程目标</b>	通过课程的学习，使学生掌握企业网络组建的相关理论知识和实践操作技能；培养学生发现问题、解决问题的能力；培养学生的安全意识、成本（节约）意识、工程规范意识、精益求精的工匠精神。鼓励学生考取相关证书。
<b>主要内容</b>	交换机的基本构成和工作方式，Telnet、SSH 登录配置，VLAN，三层交换机，冗余链路，静态路由、动态路由，ACL，OSPF，NAT，PPP 协议，无线局域网，防火墙，VPN 等。
<b>教学要求</b>	采用理论实践一体化的教学方法，在完成相关实践活动的过程中学习有关知识。重视对学生学习方法的指导。重视学习任务的选择，要求将每一次课的内容任务化，督促学生及时、独立完成任务。
<b>专业（核心）核心课程 5：JAVA 程序设计</b>	
<b>课程目标</b>	通过 Java 语言的学习让学生掌握面向对象程序设计的方法，培养学生面向对象程序设计的思想，为学生以后从事更专业化的软件开发工作奠定基础。
<b>主要内容</b>	Java 语言基础、异常、多线程、Java 图形用户界面、Java Applet、Java 输入输出流、JDBC 数据库编程与 Java 网络编程、Java 常用 API、Java 多媒体编程与 Java Bean。

<b>教学要求</b>	本课程按照理实一体、课内外互补、课堂教学与“培优工程”相结合的课程设计指导思想，以任务或项目为载体组织教学内容，突出学生的主体地位，在校内实训室完成所有教学环节，实现“教、学、做”的有机融合；通过班级讲授、团队学习、个体辅导、展示交流、技能大赛等手段，实现从模仿到应用到创新的高职学生递进式培养。
<b>专业（技能）核心课程 6：网络安全技术与实训</b>	
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，使学生具备从事网络安全管理员等相关工作岗位所必需的专业知识、专业技能相关的职业能力，培养学生实际岗位的适应能力，提高写上的职业素养。通过工作任务的设计，使学生能按企事业单位网络安全与管理人员的操作标准完成工作任务，在学习过程中注重学生职业素质的培养。
<b>主要内容</b>	网络安全基础知识、网络安全扫描技术、计算机病毒、网络安全体系、远程控制与木马安全、Windows 安全管理、数据加密与数字签名技术、防火墙、VPN 与入侵检测技术、无线局域网技术等。
<b>教学要求</b>	完成本课程的学习后，学生应具备对网络协议及流量进行分析解决网络中由于协议引起的故障的知识与能力，为数据提供有效保护措施的知识与能力、对网络安全进行控制减少攻击的知识与能力、对网络安全事件进行记录检测与防护的知识与能力、对网络及主机渗透攻击测试与加固防护的知识与能力、对网络整体加以设计优化使网络更可靠的知识与能力。
<b>专业（技能）核心课程 7：Python 程序设计</b>	
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，使得学生能够理解 Python 的编程模式，尤其是函数式编程模式，熟练运用 Python 内置函数与运算符、列表、元组、字典、集合等基本数据类型以及相关列表推导式、切片等语法来解决实际问题，熟练掌握 Python 分支结构、循环结构、函数设计以及类的设计与使用，熟练使用正则表达式处理字符串，同时使得学生掌握不同领域的 Python 扩展模块并能够解决文件操作、大数据处理、图形图像处理、音乐编程与语音识别、多线程编程、数据库编程、网络编程、逆向工程与软件分析、科学计算可视化、密码学、安卓等领域中的实际问题，同时还应培养学生的代码优化与安全编程意识。
<b>主要内容</b>	Python 基础知识、Python 数据结构、选择与循环、字符串与正则表达式、函数设计与使用、面向对象程序设计、文件操作、异常处理机构与程序调试、GUI 编程、网络程序设计等。
<b>教学要求</b>	Python 编程模式中非常重要的一条是代码简单化、问题简单化，同时应保证代码具有较强的可读性。在教学过程中，一定不要在 Python 程序中带有其他编程语言的痕迹，要尽量从最简单的角度去思考和解决问题、实现自己的想法和思路，保证代码的优雅、简洁，让代码更加 Pythonic。



<b>专业（技能）核心课程 8：Web 程序设计</b>	
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，使学生掌握网站开发技术的原理和基本编程知识，并得到必要的实践技能的训练，培养学生的网站开发技能，对网站开发过程和网站开发规范有基本的了解；能承担网站开发中编码、测试的工作任务。同时培养吃苦耐劳、爱岗敬业、团结协作的职业精神和诚实、守信、善于沟通与合作的良好品质，为发展职业能力奠定良好的基础。
<b>主要内容</b>	网站前端设计和后台程序设计、MySQL 数据库设计与调用。主要包括：网页基础知识、HTML 语言基础、CSS 样式、PHP、apache 环境配置、数据库服务器调用、面向对象编程应用实例等。
<b>教学要求</b>	通过开发完整的动态网站项目，让学生全面了解动态网站开发的流程，掌握编写网页前端脚本程序和网站后台程序的职业素养与技能，养成独立思考、主动探究、团结协作的学习方法和工作态度。
<b>专业（技能）拓展课程 1：网络综合布线系统工程</b>	
<b>课程目标</b>	通过完成以项目为载体的工作任务，使学生掌握网络系统结构和综合布线系统结构，熟悉综合布线产品，熟悉综合布线的相关标准，熟悉设计方式和规范，掌握安装规范和技术，熟悉综合布线系统从设计到施工安装到测试验收的工作流程，具备项目管理能力，能承担综合布线系统设计、现场安装施工、现场项目管理、测试验收等工作任务。
<b>主要内容</b>	综合布线系统结构、网络综合布线系统工程常用标准、常用器材和工具、综合布线配线短接工程技术、工作区子系统工程技术、水平子系统工程技术、管理间子系统工程技术、设备间子系统工程技术、进线间和建筑群子系统工程技术、光纤熔接工程技术、综合布线系统工程的测试等。
<b>教学要求</b>	学生以小组的形式在完成专业知识学习和技能训练，强调学习过程的最终目的是对所学知识的应用，在学习过程中，应针对不同的学习情境选用不同热点的教学方法，应着重实践和实地考察，着重学生的动手能力，才操作与练习过程中掌握知识应用。
<b>专业（技能）拓展课程 2：Flash 动画制作</b>	
<b>课程目标</b>	本课程以工作过程导向，采用工学结合模式，通过强化学生的操作技能，让学生熟练掌握平面动画技术，培养学生平面动画设计创意的思维和技巧，使学生具有较强的平面动画制作能力、基本的平面动画设计能力、良好的语言文字表达能力，并养成诚信、刻苦、善于沟通和团队合作的职业素质，成为符合网站开发、广告设计、电子杂志制作、游戏开发等社会继续的高级动画制作职业技术人才。



<p><b>主要内容</b></p>	<p>图形绘制、逐帧动画、补间动画、引导动画、遮罩动画、Flash 动画组件、Flash 动画效果技法、音频的导入与编辑、视频的导入与编辑、动画脚本编写、分镜头动画设计、角色绘制等。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>在教学过程中，采用项目驱动是教学方法，选取企业真实项目为载体构建学习情境，培养学生的职业素质和技能；用生动的案例导入项目蕴含的核心技能，激发学生的学习兴趣，造就学生的成就动机。</p>
<p><b>专业（技能）拓展课程 3：3DMax 三维设计</b></p>	
<p><b>课程目标</b></p>	<p>本着以项目引导、任务驱动为导向确定教学内容的课程设计思路，通过本课程的学习，使学生掌握 3DMax 设计的基础知识，掌握 3D 软件的应用，着重于建模与环境设计的理论、设计表现、设计方法的学习与运用。要求学生掌握室内环境与空间设计的基本理论、设计方法，加强 3DMax 软件知识的学习，利用课余时间扩展相关知识，培养学生具备简单的设计效果图的能力。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>3DMax 基本知识、室内家居建筑制作、客厅效果图制作、会议室效果图制作、室外效果图制作、综合项目制作。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>通过讲授建筑装饰的基本程序、空间透视、效果图绘制技巧、装饰配置与材料和电脑效果图绘制等内容，使学生了解环境空间设计表达的各个环节，把握效果图绘制的要点、技巧，并能够针对工程实际进行装饰或规划的效果图制作。</p>
<p><b>专业（技能）拓展课程 4：数据结构</b></p>	
<p><b>课程目标</b></p>	<p>本课程的主要目标是使学生深入了解数据结构的逻辑思想、实现方法和应用技巧。本课程追求理论联系实际，教学与实践相呼应。灵活多样地采取了编程、拓展性学习、案例学习、讨论等多种形式，激发学生的学习兴趣 and 主动参与精神，使学生理解原理，掌握方法，熟练应用，能够创造性地应用各种数据结构和算法设计性能优、效率高、可读性强、易维护的程序，解决实际问题，提高学生的学习能力，探索研究的能力。</p>
<p><b>主要内容</b></p>	<p>数据结构概述、有关数据结构和算法分析的基本知识、数组、线性表、特殊线性表、树结构、图结构、查找技术、排序等。</p>
<p><b>教学要求</b></p>	<p>本课程的教学方法打破传统的“提出问题-解决问题-举例说明”的方法，采用“以时间为主线、以应用为目标”，整个学习是由许多小的教学项目和任务组成。学生通过“实践-学习-实践-提高”的过程不断的提高编程能力，贯彻了“在实践中学习、在学习中实践、理论与实践教学一体化”的思想。</p>

## 七、学时安排

表 4 学时安排

类别	性质	学时	学时分配		课程占总学时比例
			理论学时	实践学时	
公共基础课程	公共基础必修课程	546	166	380	25.1%
	公共基础限选课程	264	172	92	
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	416	80	336	12.9%
	专业（技能）核心课程	1160	110	1050	35.9%
	专业（技能）拓展课程	114		114	3.5%
	专业（技能）选修课	160	60	120	5.0%
毕业实习	顶岗实习	520		520	16.0%
	毕业论文	52		52	1.6%
总学时		3232			
选修课学时		378	实践课学时		2644
选修课占比		11.7%	实践课占比		81.8%

## 八、教学进程总体安排

表 5 教学进程总体安排

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
					考 试	考 查		计划 学时	理论 教学	实践 教学	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一 学期 20周	第二 学期 20周	第一 学期 20周	第二 学期 20周	第一 学期 20周	第二 学期 20周	
公共必修课程	1	100000101	军事课	▲		++	148	36	112	集中 3周							4.5%
	2	100000102	思想道德修养与法律基础	▲		+	34	26	8	2							1.1%

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比	
					考 试	考 查		计划 学时	理论 教学	实践 教学	第一学年		第二学年		第三学年			
											第一 学期 20周	第二 学期 20周	第一 学期 20周	第二 学期 20周	第一 学期 20周	第二 学期 20周		
公共基础课程		3	100000103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	▲		+	80	60	20		2	2					2.5%
		4	100000104	形势与政策	○		++	16	16		2次 课程	2次 课程	2次 课程	2次 课程				0.5%
		5	100000105	体育	▲		+++	114	12	102	2	2	2					3.5%
		6	100000106	心理健康教育	○		+	34	16	18	2							1.1%
		7	100000107	信息技术	○		++	120		120	4					集中 2周		3.7%
		小计						546	166	380	10	4	4					16.9%
	公共限选课程	1	100000208	大学语文	○		+	34	26	8	2							1.1%
		2	100000209	高等数学	▲		+	74	58	16	2	2						2.3%
		3	100000210	大学英语	▲		+	74	48	26	2	2						2.3%
		4	100000213	职业发展与就业指导	○		+	26	12	14						集中 1周		0.8%
		5	100000216	创新创业教育	○		+	26	12	14						集中 1周		0.8%
		6	100000220	职业素养	○		+	30	16	14						集中 1周		0.9%
			小计						264	172	92	6	4					
合计							810	338	472	16	8	4					25.1%	
专业(技能)基础课程	专业		610201101	Photoshop平面设计	○		+++	68	8	60	4						2.1%	
	2	610201102	计算机组装与维护	○		+++	68		68	4							2.1%	
	3	610201103	计算机网络基础	▲		+++	80	40	40		4						2.5%	

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
					考 试	考 查		计划 学时	理论 教学	实践 教学	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一 学期 20周	第二 学期 20周	第一 学期 20周	第二 学期 20周	第一 学期 20周	第二 学期 20周	
		4	610201104	计算机专业英语	○	+	40	32	8			2				1.2%	
		5	610201105	Linux 操作系统应用	○	+++	80		80				4			2.5%	
		6	610201106	计算机辅助设计 AutoCAD	○	+++	80		80				4			2.5%	
		小计					416	80	336	8	4	2	8			12.9%	
专业(技能)核心课程		1	610201207	C 语言程序设计	▲		+++	120	20	100		6				3.7%	
		2	610201208	数据库应用技术	○		+++	80	8	72		4				2.5%	
		3	610201209	HTML5 应用开发	○		+++	80	8	72			4			2.5%	
		4	610201210	企业网络组建与维护	▲		+++	120		120			6			3.7%	
		5	610201211	JAVA 程序设计	▲	○	+++	120	4	116			6			3.7%	
		6	610201212	网络安全技术与实训	○		+++	80	30	50			4			2.5%	
		7	610201213	Python 程序设计	▲	○	+++	120		120				6		3.7%	
		8	610201214	Web 程序设计	▲		+++	80		80				4		2.5%	
			第五学期分方向学时						360		360						11.1%
			小计					1160	70	1090		10	20	10			35.9%

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
					考 试	考 查		计划 学时	理论 教学	实践 教学	第一学年		第二学年		第三学年		
											第一 学期 20周	第二 学期 20周	第一 学期 20周	第二 学期 20周	第一 学期 20周	第二 学期 20周	
专业 拓展 课程 (技能)		1	610201315	网络综合布线系统工程	○	+++		34		34	2						1.1%
		2	610201316	Flash 动画制作	○	+++		80		80		4					2.5%
	小计							114		114	2	4					3.5%
专业 选修 课程 (技能)		1	610201417	3DMax 三维设计	○	+++		80		80				4			2.5%
		2	610201418	数据结构	○	+++		80	60	20				4			2.5%
	小计							160	60	100				8			5.0%
合计							1850	250	1600	10	18	22	26	26		57.2%	
实习 毕业		1	610201519	顶岗实习				520		520							16.0%
		2	610201520	毕业设计				52		52							1.6%
总计							3232	588, 18.2%	2644, 81.8%	26	26	26	26	26		100%	
课程总数							31										

注：第五学期分方向教学，除公共基础课外，每个方向均设有核心课程，专业核心课程总学时为 360；顶岗实习时间一般为 6 个月，折算 520 学时。毕业设计共计 52 学时。考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；过程性考核+平时成绩+期末考试用“+++”表示。

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

计算机应用技术专业师资力量雄厚、专业结构合理。现有专任教师 23 名，其中，具有副教授职称 6 人，中级职称 9 人，专任核心课程教师 10 名。在教学过程中形成由 1 名专业带头人、7 名专

业骨干教师、8名外聘行业企业能工巧匠、18名“双师”素质教师组成的一支教育理念先进、实践能力强、教学水平高、专兼职结合、双师结构优化、双师素质优良的教师团队。

**表6 教师队伍结构**

专任教师数	其中			兼职教师数	其中		
	副教授	讲师	其它		高级职称	中级职称	其它
23	6	9	8	8	3	3	2
专业双师型教师数	18			专业带头人		骨干教师	
				1		7	

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训基地

校内实训基地围绕计算机应用技术专业的基本技能、核心技能和拓展技能进行建设。计算机应用技术专业实训基地现有网络技术、综合布线、组装维护3个专业实验实训室及11个综合实训室，设备先进、工位充足，贴近工作岗位实际，为本专业所开设的课程进行理实一体化教学、岗位专项技能实训、技能考核等教学提供了保证。学院重视实训基地建设，每年对计算机应用技术专业实验、实训设施建设有专项资金投入，并逐年有所增长。

**表7 校内实训基地一览表**

序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
1	网络技术	1台PC服务器、49台PC机、防火墙、交换机、路由器及各种线缆	VLAN的划分、交换机、路由器的基本配置、Trunk、三层交换、RIP路由协议、PPP、NAT、ACL等实验。



序号	实训室名称	主要设备名称及数量	实训项目
2	综合布线	网络配线实训装置、综合布线实训装置、光纤实训装置、配套工具箱	网络双绞线配线和端接实训，综合布线系统设计和实现、网络测试实训、光纤冷接实训等。
3	组装维护	12台PC机、6套AMD APU系列CPU、6套Intel I3系列CPU、主板、显卡、12套示波器、万用表等各类工具	计算机的组装维护及主板等硬件电路故障排查、计算机系统硬件的理论学习和组装实践操作、计算机故障点的排查、计算机操作系统的安装、计算机系统的优化设置以及常用各种工具软件的使用等。
4	综合实训室 (11个)	投影设备、教师机(1台)、学生机(48台)	文字录入、Windows操作系统、网络基本操作、Word编辑排版、Excel表格处理、Powerpoint幻灯处理、网页设计与制作、网站管理和维护、DIV+CSS网页布局等。

## 2. 校外实训基地

校外实训和顶岗实习是高职教育不可缺少的一个重要教学环节，也是直接关系到计算机应用技术专业人才培养目标能否实现的关键性环节。为有效培养学生的岗位工作能力，达到课程内容与职业标准对接，我们签约并且有良好的合作关系的校外实训基地有多家，这些校外基地包括网络工程施工、软件开发等多个领域，校外实训基地大部分在学院周围，保障了学生从课堂教学、综合实训到顶岗实习全过程校企共育的需要。

表8 校外实训基地一览表

序号	名称	地点	实训项目
1	临汾市翔鹏科技有限公司	临汾	计算机组装、网络搭建
2	临汾迎新电脑公司	临汾	办公自动化、网络搭建
3	侯马万东科技有限公司	临汾	计算机组装、网络搭建
4	临汾市增鑫文化传播有限公司	临汾	照片处理、办公自动化

### （三）教学资源

教学教材选用全国高职高专应用型规划教材,教材的选用征订严格按照学院要求执行,优先使用教育部推荐的统编高职高专教材。充分利用图书馆资源、网络资源、精品课程、优质核心课程,为学生的知识补充提供充足的资源保障。

#### 1.教材

在教材建设中,一方面,经过课任教师集体讨论,坚持选用符合高职教育特点的最新高职高专教材,经系部把关,教务处审批,选取教材。另一方面根据专业课程自身特点与企业合作,积极开发校本教材。

#### 2.图书资源

图书配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查阅。配有大量的电子读物及数字化学习资料,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

### （四）教学方法

依据专业培养目标、专业教学标准、课程标准等要求,利用信息化教学手段,采用现代教学方法,组织教学。

1.采用信息化教学手段,学生自主学习、课下在线学习,实现翻转课堂,提高学生学习兴趣。

2.强化案例教学或项目教学,注重以任务引领案例或项目诱发学生兴趣,使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

3.以学生为本,注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活

动项目，教师示范，组织学生进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。

4.注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。

5.教师必须重视实践，更新观念，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导 学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

### (五) 学习评价

#### 1. 学生学业评价

##### (1) 学生综合素质评价制度

表 9 学生综合素质评价表

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
一、思想品德分值	1.1 应得分	基础分		60	
	1.2 奖励分	1. 获得省级、市级、学院、系部、班级表彰的个人奖励	国家级奖 15 分，省级奖 12 分，市级奖 10 分，院级奖 8 分，系级奖 6 分，班级奖 3 分。(同一项表彰不得重复奖，只取最高分)。		
		2. 被评为模范宿舍	每次舍长奖 2 分，其他成员奖 1.5 分。		
		3. 被学院评为优秀团体(主要是指学生社团)	主要负责人奖 4 分，其他成员奖 3 分。		
		4. 本学期担任院、系学生会和自律委员会、班干部根据职务加分	院学生会主席奖 5 分，副主席奖 4 分，部长(含副部长)奖 3 分，成员奖 2 分。系学生会主席奖 4 分，副主席奖 3 分。部长(含副部长)奖 2 分，成员奖 1 分。担任班干部奖 2 分。(干部兼职只按最高项奖分，不计双重分)。		
	1.2 扣减分	1. 受到通报批评、警告、严重警告、记过、留校察看等行政处罚	通报批评扣 5 分，警告扣 10 分，严重警告扣 15 分，记过扣 20 分，留校察看扣 40 分。		
2. 旷课、迟到、早退		旷课每学时扣 2 分，迟到、早退每次扣 1 分。			

一级指标	二级指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项得分	小项汇总
		3. 学院、系部、班级活动（包括班会、劳动）缺勤	缺勤一次扣 2 分		
		4. 受到通报批评的宿舍	舍长扣 2 分，其他成员扣 1 分		
	思想品德成绩	思想品德分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级思想品德分值中有大于 100 分时，则班级所有同学的思想品德分应乘以系数 $K=100/（第一名同学思想品德分）$ ）			
二、文体活动分值	2.1 应得分	基础分		60	
	2.2 奖励分	1. 参加市级以上科技文化体育活动	获奖前六名的个人分别奖 16 分、14 分、12 分、10 分、8 分、6 分；获集体一、二、三等奖的个人分别奖 12 分、10 分、8 分；获鼓励集体奖的个人奖 4 分。		
		2. 参加院级科技文化体育活动	获奖前 8 名的个人分别奖 15 分、13 分、11 分、9 分、7 分、5 分、3 分、1 分。		
	2.2 扣减分	1. 违反科技文化体育活动纪律	违反活动纪律扣 10 分。		
		2. 凡院系要求统一参加的文体活动而无故不参加	每人每次扣 2 分。		
	文体活动分值	文体活动分值=基础分+奖励分-扣减分 （注：若班级文体活动分值中有大于 100 分时，则班级所有同学文体考核分应乘以系数 $K=100/（第一名同学文体考核分）$ ）			
三、学业成绩分值	3.1 应得分	基础分	按该生本学期所学课程的平均成绩计算。若成绩按优、良、中、及格、不及格评定时，则相应转换为 95 分、85 分、75 分、65 分、55 分。		
	3.2 奖励分	1. 所评学期内，考取与本专业学习、专业技能、职业资格相关证书	获得学院规定的证书，每一个证书加 2 分；获得国家级计算机二级、三级证书者分别奖 4 分、8 分。		
		2. 所评学期通过英语 A、B 级	通过英语 A、B 级考试者分别奖 4 分、2 分；通过英语四级考试者奖 8 分。		
	3. 在省级、市级、院级以上报纸、期刊上发表文章	省级每篇奖 15 分；市级每篇奖 10 分；院级每篇 5 分。			

一级 指标	二级 指标	基本观测点	评分标准	评分	
				小项 得分	小项 汇总
	3.3 扣 减分	1. 考试作弊、违纪	除思想品德测评扣分外,该科成绩以零分计算。		
		2. 各类证书有弄虚作假	取消原加分,再扣8分。		
	学业成 绩分值	学业成绩分值=应得分+奖励分-扣减分 (注:若班级学业成绩分值中有大于100分时,则班级所有同学学业考 核分应乘以系数 $K=100/(\text{第一名同学文体考核分})$ )			
综合成绩	综合成绩得分=思想品德测评成绩 $\times 20\%$ +文体活动测评成绩 $\times 10\%$ + 专业学习测评成绩 $\times 70\%$				
测评审核	班主任签名		系部意见		

## 2. 学生学业评价制度

建立科学的学生学业评价手段和方法,建立了项目过程考核与期末考试相结合的方法,加强项目过程考核评价,注重评价的多元性,全面考核学生的知识、能力、素质的综合情况。各类课程考核方法及成绩评定方法如下:

### (1) 公共基础课程的考核

公共基础课程的考核应根据课程特点和要求制定相应的考核方法及成绩评定标准,按照学院统一规定执行。分为纯理论课程考试与技能达标考核,纯理论课程考试采用项目平时考核与期末考核相结合的方法,课程平时考核按照项目分别考核,每个项目按照平时考核内容确定项目成绩,再依据权重确定平时考核成绩。

对理论讲授课程可以采取作业、课堂提问等形式,最后进行综合考核,过程考核占总成绩的40%,综合考核占60%。

表 10 纯理论课程平时考核内容及成绩评定

学期	过程性考核			结果性考核
第 1-5 学期	过程性考核 (40%)			结果性考核 (60%)
	出勤考核 (10%)	日常表现 (10%)	作业 (20%)	

对于有技能达标标准和认证考试课程采用技能达标或技能认证考核进行。如信息技术必须达到全国计算机等级（1 级）考试水平，体育必须达到国家要求的体能标准。

### （2）专业（技能）课程的考核

专业（技能）课程的考核应根据课程特点和专业要求制定相应的考核方法及成绩评定标准。专业（技能）核心课程、专业（技能）拓展课程均为理实一体化课程，考核方式注重过程性考核，每个课程包含若干个项目，每个项目考核涵盖知识、能力、素质三方面，考核成绩评定既要重视项目成果，也要重视项目实施过程中的职业态度、科学性、规范性和创造性。

表 11 对理实一体化课程的考核

学期	过程性考核			结果性考核
第 1-5 学期	过程性考核 (40%)			结果性考核 (60%)
	出勤考核 (10%)	日常表现 (10%)	实训任务、作业 (20%)	期末进行理论考试
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按 时完成	期末考试卷面成绩

表 12 实训课的考核

学期	过程性考核	结果性考核
第 1-5 学期	过程性考核 (40%)	结果性考核 (60%)



	出勤考核（10%）	实训完成情况（30%）	进行实践考试
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况	实践考试

## （六）质量管理

学院制定了教师教学工作规范制度，制定了培养方案、教学大纲、课堂教案、课堂教学、实验教学、实训教学、课程设计、课程考试、毕业设计等主要教学环节的质量标准，以其指导监控教学运行过程。

由院、系两级教学督导制度、教师听课制度、学生评教制度、教学检查与评价制度对教师的教学工作起到监督、督促的作用。

### 1.院、系两级教学督导制度

院级、系（专业）两级教学指导委员会负责对教学过程实施中影响教学质量的各个环节进行监督、评价，直接对分管教学院长负责，并接受院级教学指导委员会的监督指导。

### 2.领导干部听课制度

学院和系部各级党政干部深入教学第一线，及时了解教学情况，倾听师生意见，发现并解决教学中存在的问题，避免教学一线与管理层的脱节，保证教学管理工作的针对性和有效性。

### 3.学生评教制度

每学期期末，以班为单位，选取部分学生、课代表和学生干部，举行学期座谈会，对任课教师评分，给学生以畅通的渠道反映本专业的教学管理、办学条件和教学质量中存在的问题，并对教学提出意见和建议，使管理和教学更加贴近学生、贴近实际。

#### 4.教学检查制度

根据《学院教学检查与管理办法》，每学期，系里安排不少于3次的集中教学检查和不定期的抽查，发现问题并及时解决问题，进行归纳分析和总结，以保证正常教学工作的进行。

### 十、毕业要求

1.学生需完成三年的学习，修满计算机应用技术专业人才培养方案中的所有课程，并在期末考核中全部通过，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

2.学生能够充分利用所学的理论知识和实践技能，结合学科特点，圆满地完成毕业设计，以达到毕业的要求。

3.要求学生“素质教育考核合格、学业成绩合格、专业综合水平测试合格、岗位实践合格”。

### 十一、附录

1.临汾职业技术学院人才培养变更审批表

2.临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

## 临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字：  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字：  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字：  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字：  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

## 临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系主任签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字:  <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

