



临汾职业技术学院
LINFEN VOCATIONAL COLLEGE OF HEALTH CARE

护 理 专业人才培养方案



二〇二一年九月

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
1. 素质.....	3
2. 知识.....	3
3. 能力.....	3
六、课程设置.....	4
(一) 公共基础课程.....	4
(二) 专业(技能)课程.....	9
七、教学进程总体安排.....	15
八、实施保障.....	20
(一) 师资队伍.....	20
(二) 教学设施.....	21
1. 校内实训基地.....	21
2. 校外实训基地.....	23
(三) 教学资源.....	23
(四) 教学方法.....	25
(五) 教学评价.....	26
1. 学生学业评价.....	26
2. 学生学业评价制度.....	27
(六) 质量管理.....	29
九、毕业要求.....	30
十、附录.....	30

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、修业年限全日制

三年

四、职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书举 例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士 (2-05-08-01) 儿科护士 (2-05-08-02) 急诊护士 (2-05-08-03) 外科护士 (2-05-08-04) 社区护士 (2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士	内科护士 儿科护士 急诊护士 外科护士 社区护士 口腔科护士 妇产科护士 中医护士	职业资格证： 1. 营养师资格证 2. 老年照护职业技能等级证书 3. 幼儿照护职业技能等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本

运动识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

(4) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

(5) 具有完整记录护理过程的能力。

(6) 会正确使用和维护常用仪器设备。

(7) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及要求

高等职业教育的目的主要是培养应用型、技术型人才，即技能型人才。其本质特征是传授专业基本知识和培养基本技能的实际应用能力，即具有鲜明的实用性和实践性；其规格特征是培养技能型人才。因此，技能型人才培养的目标要求是：既要掌握“必须够用”的专业理论知识，又要掌握基本的专业实践技能，关键是要具有综合职业能力和全面的素质。

根据当前护理专业的典型工作任务，吸纳临床、社区行业人员参与人才培养与评价，将就业水平、行业满意度作为衡量人才培养质量的核心指标，及时跟踪了解高职高专人才需求趋势和动态，对典型工作任务进行职业能力分析。归纳任务领域，转化学习领域，通过分析整理，得出本专业课程设置内容。专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

(一) 公共基础课程

表2 公共基础课程设置及要求

公共必修课程 1：高职军事理论实用课程	
课程目标 (含思政育人目标)	通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。
主要内容	《军事理论》教学内容：中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备。《军事技能》训练内容：共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练。
教学要求	军事课纳入人才培养体系，列入学校人才培养方案和教学计划，课程考核成绩记入学籍档案。军事课由《军事理论》《军事技能》两部分组成。普通高等学校要严格按纲施教、施训和考核。
公共必修课程 2：思想道德与法治	
课程目标	《思想道德与法治》是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。《思想道德与法治》是高校思想政治理论课系列课程中的首始课程，回答了“我们是谁”这个根本的理论问题，既是后续课程探求“这是怎样的社会”和“这是怎样的时代”问题的理论出发点，又是其实践落脚点。通过课程教学，让学生自觉践行社会主义核心价值观，尊重和宪法法律权威，识大局、尊法治、修美德；矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。
主要内容	主要讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。高等职业学校结合自身特点，注重加强对学生的职业道德教育。
教学要求	通过本课程的教学改革与建设，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的职业价值观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。在教学中注重多样化评价方式，综合考核学生的思想政治素质。
公共必修课程 3：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	
课程目标	本课程指导学生运用马克思主义的世界观和方法论去认识和分析问题，正确认识中国国情和社会主义建设的客观规律，确立建设中国特色社会主义的理想信念，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，这将为高职学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

主要内容	本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。
教学要求	通过本课程的教学改革与实践，要求学生理解马克思主义中国化进程中将马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的主线，理解中国化马克思主义理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，重点掌握中国特色社会主义理论体系，从而树立正确的世界观、人生观、价值观，能够坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，努力培养德智体美全面发展的、有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。
公共必修课程 4：形势与政策	
课程目标	《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，培养担当民族复兴大任的时代新人。
主要内容	主要讲授党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，马克思主义形势观、政策观、党的路线方针政策、基本国情、国内外形势及其热点难点问题，帮助学生准确理解当代中国马克思主义，深刻领会党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。
教学要求	通过形势与政策的教育，使学生开阔视野，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，逐步树立马克思主义的形势观、政策观。教学中要定期组织任课教师开展集体备课，确定教学专题、明确教学重点、研制教学课件、规范教学要求。要准确把握教学内容，规范建设教学资源，创新设计教学方式，注重考核学习效果。帮助学生及时了解和正确对待国内外重大时事，促进大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力，自觉坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验，做合格的社会主义建设者和可靠接班人。

公共必修课程 5：体育与健康

课程目标 (含思政育人目标)	本课程是高等教育的重要组成部分，以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育及科学的体育训练，以达到增强体质、促进身体健康发展、养成良好锻炼习惯的教学目标，从而培养具有现代化体育素养及“健康第一”、“终身体育”理念的全面发展的高素质人才。
主要内容	健康知识（基础理论知识、运动损伤等）技能（田径、广播体操、健美操、篮球、太极拳、足球、羽毛球、体能训练、身体素质训练）。
教学要求	通过本课程的学习，学生将熟练掌握两项以上锻炼身体的基本方法和技能并能做到科学进行体育锻炼，提高自己的运动能力，能够具备一定的身体素质。建立起对自我、群体和社会的责任感；培养良好的体育道德和集体主义、社会主义、爱国主义精神，充分体现竞争意识，表现出良好的体育道德和团队精神。

公共必修课程 6：大学生心理健康教育

课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程学习，使学生了解心理健康相关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义；了解大学生的心理发展特征及异常表现；掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己；能够保持健康的心理状态更好地适应大学生活，将来更好地适应社会，为个人发展和民族复兴而不断努力，真正成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
主要内容	根据教育部发布的《普通高等学校学生心理健康教育课程教学基本要求》，针对高等院校学生心理素质水平状况和思想实际，共分14个项目，包括大学生心理健康概论、大学生心理咨询、大学生的环境适应与心理健康、大学生自我意识的发展、大学生的气质应用及性格优化、大学生的情绪管理、大学生的人际交往、大学生学习状态的提升、大学生的社团活动、大学生恋爱和性心理健康、大学生的求职择业与心理健康、大学生挫折心理调控、大学生网络心理健康和大学生生命教育。
教学要求	根据课程目标与教学内容编写讲义与活动方案，紧密联系学生实际生活，选择具有时代气息、真实反映社会、学生感兴趣的题材进行教学，使教学内容符合学生的知识水平、认知水平和心理发展水平，让学生对社会有较为全面、客观的认识。倡导体验式教学模式，根据不同的目标、内容、条件、资源，结合教学实际，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生通过参与、合作、感知、体验、分享、反馈等方式获得成长。

公共必修课程 7：信息技术	
课程目标 (含思政育人目标)	提高学生的计算机素养，使学生具有利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，为将来应用计算机知识和技能解决专业实际问题打下必要的基础。培养学生热爱祖国、热爱科学的态度和创新精神。
主要内容	信息与计算机科学、微机硬件系统、软件系统、多媒体技术基础、数据库技术基础、程序设计基础、通信与网络技术、信息系统安全。
教学要求	掌握计算机基本应用技能，掌握计算机软硬件技术的基本概念，理解典型计算机系统的基本工作原理，理解信息技术与计算科学的基本概念，了解信息处理的基本过程，了解计算机网络、数据库、多媒体等技术的应用领域、基本概念和相关技术，培养信息系统安全与社会责任意识。
公共限选课程 1：大学语文	
课程目标 (含思政育人目标)	激发和培养学生对语文的兴趣，也就是对民族语言、文学、文化的兴趣，让学生体味语文之美、人文之美，培养对民族语言文化的亲近感、自豪感。具备一定的审美和认知能力，知识更新能力和创造性思维能力。引导学生培育正确职业道德和工匠精神，树立敬业、科学、务实、严谨的工作态度，提升个人职业素养及就业竞争力。
主要内容	围绕培养目标，从社会实际需要的角度出发，对学生阅读欣赏、应用写作、口才表达等能力进行系统的指导和训练。
教学要求	打破传统的课堂上只重视讲授的模式，实现“教、学、做”一体化。通过案例分析、错题辨析、情景模拟训练，以学生的活动为主体，让学生在活动中生疑、生趣，完成教学任务。
公共限选课程 2：“四史”、中华优秀传统文化	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程以学习和研究中华民族数千年所创造的灿烂文化为目的，使学生了解祖国的历史文化、提高人文素质、增强民族自信心、自尊心和自豪感，培养高尚的爱国主义情操，从而创造中华民族的美好未来。
主要内容	中国文化的历史地理环境、中国文化植根的经济基础、中国文化依赖的社会政治结构、中国传统文化的发展历程、多民族文化融合与中外文化交汇。
教学要求	本课程的教学，主要培养学生运用辩证唯物主义的观点，历史的、科学的分析中国传统文化的特点，准确而深刻的认识中华民族、认识中国的国情，以理性态度和务实精神继承传统、创造新的先进文化。

公共限选课程3：大学英语	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是高职高专教学的重要组成部分，是为培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线的需要，德、智、体等方面全面发展的高技术专门型人才，是培养高职学生综合素质、提升职业可持续发展能力的重要课程。在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时，重视培养学生实际运用英语进行交流的能力。同时也依托教学内容，实现思政课程与英语课程同向同行的过程，培养德技兼备的高职人才。注重教学内容的职业性、实用性、实践性。
主要内容	高职英语听说读写译，以《新航标职业英语教学大纲》为导向，以应用（Application）为目的，以实践（Practice）为核心，以知识（Knowledge）为主线，以职业（Vocation）为背景，设计整个课程的教学过程。
教学要求	要求学生能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告的主要内容。能就国内普遍关心的问题，如环保、人口、和平与发展等用英语进行交谈，表明自己的态度和观点；能利用各种机会用英语进行真实交际。
公共限选课程 4：大学美育	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生了解马克思主义美学的基本原理及美育的意义、任务和途径，掌握艺术鉴赏方法，树立正确的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，传承中华优秀传统文化，凝聚强大民族精神，塑造完美人格，提高审美能力。
主要内容	理解美学基本原理，掌握美的概念，了解审美门户及审美范畴，从自然审美、社会审美、科学审美、技术审美与艺术审美等方面对美的现象与形态进行剖析解读，树立学生审美意识。
教学要求	充分运用多媒体手段播放图片、音频和视频资料，直观、形象、全面呈现作品之美；实践环节可适当安排观赏演出、参观展览、分析文学影视作品等活动，使理论知识通过审美实践得到进一步理解和掌握。
公共限选课程 5：创新创业教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，使大学生了解就业形势与政策法规，掌握创新创业的方法途径，树立职业生涯发展的自主意识和创新意识。
主要内容	大学生自我认知与探索、职业生涯发展环境认知、规划的决策与方法、制定与实施、大学生职业生涯规划书的评估调整及心理维护、职业生涯规划书的制作。

教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行创新创业规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，具备自主创业的能力和素养。
公共限选课程 6：职业发展与就业指导	
课程目标 (含思政育人目标)	基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰的认识自身特性、职业特性及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握劳动力市场信息及相关职业分类，树立职业生涯发展的自主意识及积极正确的世界观、人生观、价值观和就业观。
主要内容	大学生自我认知与探索，职业生涯发展环境认知，规划的决策与方法、制定与实施，大学生职业生涯规划评估调整及心理维护，职业生涯规划书的制作。
教学要求	运用恰当的教学方法，使学生掌握新时期的就业观念，掌握求职资料准备的基本要求，掌握获取就业信息的方法，指导学生进行职业生涯规划，使学生通过对社会、职业和自身的认知，树立良好形象，建立和谐人际关系，积极适应职业角色和社会环境，做好从“学校人”到“社会人”转变的准备。
公共限选课程 7：护理管理	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生在接触护理专业的早期就能明确护理专业的性质和特点以及将来即将履行的专业角色和功能，同时树立以人为本的护理理念。
主要内容	护理学的发展及基本概念；健康与疾病；人的基本需要；文化与护理；护理关系与人际交流；生病历程中的身心发展；护理理论；护理程序；健康教育；临终关怀；护理专业中的法律问题。
教学要求	通过本课程的学习，使学生明确护理学的基础理论及学科的框架、了解护理学发展趋势的重要组成部分，全面提高学生的基本专业素质。
公共限选课程 8：人际沟通与交往	
课程目标 (含思政育人目标)	引导学生深入了解人际沟通的特点、作用、机制、类别等基本知识，使学生通过基本的理论学习以及人际沟通，案例分析，掌握人际沟通的常用技巧，并运用于人际沟通实践中，具有协调人际关系的能力，进一步提高交际水平。
主要内容	包括人际沟通的基本认识，人际沟通的主要方式，人际沟通的心理因素，人际沟通的有效性，组织内部的人际沟通，社会公众的沟通，社会交往的沟通，人际沟通礼仪等。

教学要求	在讲清基本理论，基本知识的基础上，特别注意实践教学。多运用案例分析。注意加强实训教学，强化训练，通过多种多样的训练手段培养学生的人际沟通能力。
公共限选课程 9：护理礼仪	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性，培养学生的现代交际素质，适应现代社会及护理职业的需要，学生全面掌握。护理礼仪内容特征及。规范，并能在实际工作中加以运用，提高从事护理工作的实际能力。
主要内容	包括日常礼仪，护士仪容，礼仪，护士，服饰礼仪，护士体态礼仪。 护士言谈，礼仪护士，工作礼仪，求职礼仪，多元文化礼仪。
教学要求	使学生掌握护士礼仪、仪容、服饰，形体训练等的基本动作，正确微笑的方法及正确的面试技巧。
公共限选课程 10：护理心理	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生辩证唯物主义观。要求学生初步掌握心理学和护理心理学的基本理论，基本知识和基本概念，掌握护理心理学的基本理论，方法和技术。使学生在临床工作中能够按照心理，社会医学模式思考和处理临床问题。
主要内容	护理心理学的性质，对象，任务以及发展的历史现状和展望，心理过程，个性，应急与健康，护士角色人格和护士职业，心理素质的自我教育管理，人际关系的基本理论，护患沟通技巧及护患关系调控，患者心理的共性规律以及特殊患者的心理反应特征，临床心理评估，咨询和治疗的具体方法，以及临床护理心理的理论及模式及其实施的程序和应用等。
教学要求	使学生掌握护理心理学的基本理论，方法和技术。
公共限选课程 11：劳动教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学，突出强调劳动教育的思想性，强调理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体会劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。
主要内容	劳动知识和劳动技能包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动、劳动习惯、劳动情感和态度、劳动价值观。
教学要求	掌握新时期劳动教育的基本理念，明确参加劳动的重要意义，使学生具有参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动的意识，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好的劳动品质。

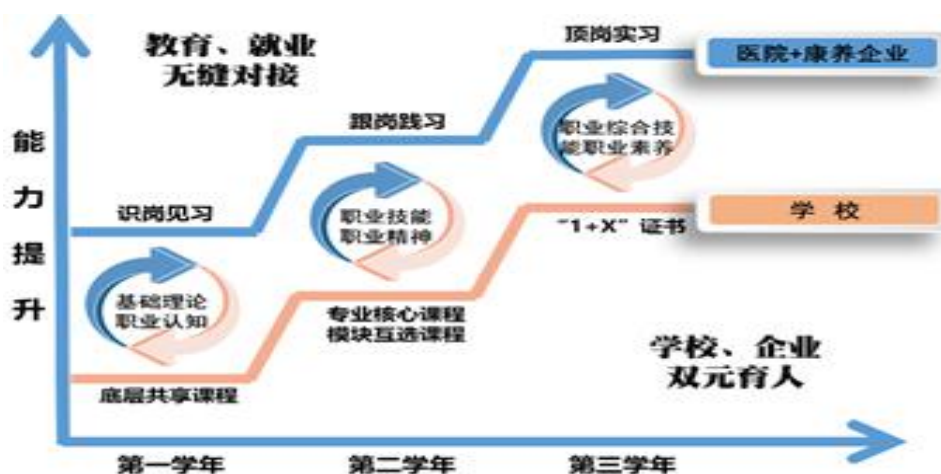
公共限选课程 12: 校园安全教育	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的教学,通过安全教育,大学生应当树立起安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极的努力。
主要内容	安全基本知识,包括国家安全、心理安全、人身安全、财物安全、消防安全、交通安全、食品安全、网络安全防灾避险等基本知识。
教学要求	通过安全教育,使大学生掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能。掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等。

(二) 专业(技能)课程

1. 专业课程设计思路

为实现服务大健康的高素质复合型技术技能人才培养目标,创新“院校循环、工学交替”双元制培养模式。根据人才培养方案要求,对接岗位技术技能,对标国家职业资格证书和 X 证书,按照“底层共享、中层融合、顶层互选”的思路,并将“医者仁心”“南丁格尔精神”贯穿到所有专业课程,实现思政教育与专业学习相互融通,贯穿育人全过程。

图1人才培养模式



2. 专业（技能）课程设置及要求

表3 专业（技能）课程设置及要求

专业（技能）基础课程 1：人体解剖学与组织胚胎学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，学生掌握或了解人体各部的形态、结构、位置与毗邻；结构与功能、人体与环境的关；掌握或了解人体胚胎早期发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形；学会正确运用本课程知识和术语，为后期学习其它医学基础课和临床课打基础。
主要内容	绪论；运动系统；消化系统；呼吸系统；泌尿系统；生殖系统；心血管系统；感觉器官；神经系统；基本组织；器官微细结构；人体胚胎学总论。
教学要求	人体解剖学与组织胚胎学是一门形态学课程，因此观察和研究人体的结构，应注意运用：进化发展的观点；形态和机能相互联系、相互制约的观点；局部与整体统一的观点；理论联系实际的观点。
专业（技能）基础课程 2：生理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，能够理解和应用现代生理学的基本理论、基本知识和基本技能，学会从分子、细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，特别是从整体水平理解人体的各项正常生理功能，并阐明其发生机制和活动规律，以及内外环境变化对这些活动的影响，同时为学习相关后续的课程奠定基础。
主要内容	绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢、体温、尿液的生成与排泄、感觉器官的功能、神经系统、内分泌系统、生殖。
教学要求	一方面重在帮助学生牢固地掌握生理学的基本理论和基础知识，另一方面注重培养学生的科学态度和科学思维，同时将生理学知识与临床问题有机的结合。
专业（技能）基础课程 3：病理学	
课程目标 (含思政育人目标)	能够阐述和应用病理学的基本理论、基本知识和病变基本，分析疾病的发生发展演进规律，学会细胞、组织、器官、系统水平和整体水平，解释疾病的病理变化规律，为学习临床医学课程打下坚实的基础。

主要内容	绪论；细胞、组织的适应和损伤；损伤的修复；干细胞研究进展；局部血液循环障碍；炎症；肿瘤；心血管系统疾病；呼吸系统疾病；消化系统疾病；淋巴造血系统疾病；泌尿系统疾病；生殖系统和乳腺疾病；内分泌系统疾病；神经系统疾病；传染病；寄生虫病。
教学要求	采用以学生为主体，以教师为主导，以案例为核心的教学模式；充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学。坚持理论联系实际、形态联系机能、基础联系临床的教学原则，充分调动学生积极性，培养学生自主学习能力、分析及团队协作能力，全面提高学生的综合素质。
专业（技能）基础课程 4：护理药理学	
课程目标 (含思政育人目标)	为医院护理、社区护理及老年福利院护理等行业的临床和管理第一线工作岗位，培养具有药物应用能力，能准确进行处方的分析、执行及合理用药指导、用药监护的高素质高技能人才。
主要内容	总论；传出神经系统药物；局麻药；中枢神经系统药物；心血管系统药物；血液及造血系统疾病用药；呼吸系统用药；消化系统用药；子宫收缩药和舒张药；组胺受体阻断药；内分泌系统药物；抗微生物药。
教学要求	为着重培养学生的素质，教学中必须坚持辩证唯物主义和理论联系实际的观点，全程进行思政渗透。采用以学生为主体，以教师为主导，以案例为核心的教学模式；充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，培养学生热爱劳动的劳动精神，精益求精的工匠精神，分析问题、解决问题的能力，养成细心严谨、清廉正派、团结协作的职业态度，具有尊重患者、济世为怀的人文精神。
专业（技能）基础课程 5：病原生物与免疫学	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生掌握该学科的基础理论、基本知识和基本技能，培养学生观察、分析、综合和独立解决问题的能力为学生学习基础医学有关课程和临床医学课程以及由微生物所致疾病的诊断和防治工作奠定基础。
主要内容	微生物概述；细菌概述；免疫学基础；临床免疫；常见病原菌；病毒概述；常见病毒。

教学要求	采用以学生为主体，以教师为主导，以案例为核心的教学模式；充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，掌握微生物、微生物学的基本概念；熟悉细菌的大小、形态、基本结构与功能；掌握正常菌群、条件致病菌和病原菌、医院获得性感染的概念；掌握病毒的概念、结构、化学组成、复制周期与传播方式、感染类型和致病机理。
专业（技能）基础课程 6：护理导论	
课程目标 (含思政育人目标)	能将护理程序的工作方法、护理的基本理论、基本知识运用于护理工作中；具有良好的护士职业素质及评判性思维能力使学生在接触护理专业的早期就能明确护理专业的性质和特点以及将来即将履行的专业角色和功能，同时树立以人为本的护理理念。
主要内容	护理学的发展及基础性知识；健康与疾病；人的基本需要；文化与护理；护理关系与人际交流；生病历程中的身心发展；护理理论；护理程序；健康教育；临终关怀；护理专业中的法律问题。
教学要求	采用以学生为主体，以教师为主导，以案例为核心的教学模式；充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，使学生明确护理学的基础理论及学科的框架、了解护理学发展趋势的重要组成部分，全面提高学生的基本专业素质。
专业（技能）基础课程 7：生物化学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生掌握人体主要组成成分的结构、性质和功能以及结构与功能的关系；掌握体内各种物质代谢、能量代谢的过程与生理意义以及物质代谢的调节；弄清各种物质代谢的相互关系，能运用生化基础理论、基本知识分析和解释各种人体现象；培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。
主要内容	蛋白质的结构与功能；核酸结构与功能；维生素；酶；生物氧化；糖代谢；脂类代谢；蛋白质分解代谢；核苷酸代谢；基因。
教学要求	采用以学生为主体，以教师为主导，以案例为核心的教学模式；充分运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分调动学生学习积极性，使学生学会物质代谢与机体代谢的特点及相关生化检测原理及方法；培养学生的科学思维和实事求是的工作作风；使学生拥有较强的自主学习意识和能力。

专业（技能）基础课程 8：医用化学	
课程目标 (含思政育 人目标)	通过对《医用化学》课程的学习，使学生获得从事相关医学职业岗位必需的化学基本理论、基础知识和基本技能，会应用所学的知识分析和解决工作中的实际问题，为学习后续课程和毕业后从事医学方面的工作打下坚实的基础。
主要内容	主要内容有：常见的元素及其化合物、物质的结构与元素周期律、溶液、化学反应速率与化学平衡、电解质溶液、烃、醇、酚、醚、醛和酮、羧酸和取代羧酸、糖类、油脂和类脂、氨基酸和蛋白质及化学实验与实践等。
教学要求	教学做一体化，讲授、学生讨论、多媒体课件展示、实验室操作等。
专业（技能）核心课程 1：健康评估	
课程目标 (含思政育 人目标)	通过本课程学习，学生能独立进行健康史的采集，并能分析、提炼健康问题；能正确熟练地进行系统、全面、重点、有序的身体评估，并理解身体评估阳性结果的意义；能正确采集常用的实验室检查标本；能熟练地应用心电图机描记心电图，并理解常见异常心电图的临床意义；熟知影像学检查前病人准备的基本环节，理解检查结果的临床意义；能根据健康史、身体评估、辅助检查所提供的资料作出初步的护理诊断，并写出格式正确、文字通顺、表达清楚、符合要求的护理病历。
主要内容	健康史评估；常见症状评估；身体评估；心理评估；社会评估；实验室检查；心电图检查；影像学检查；护理诊断的思维方法；健康评估记录。
教学要求	采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模式，充分应用启发式、讨论式、探究式、参与式教学，实训采用单项实训、仿真实训、综合实训，强化学生综合素质和能力培养，将学员临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心。
专业（技能）核心课程 2：基础护理学	
课程目标 (含思政育 人目标)	培养学生预防和控制医院感染的意识，实施护理过程中保证护理安全并有自我防护的能力；具备应用护理程序、为病人实施整体护理的能力；具备规范应用门诊护理、出入院护理、生活护理、基本治疗技术满足不同病人基本需求的能力；具备良好的沟通能力，能及时履行告知义务、恰当进行健康教育的能力；具备正确记录医疗护理文件的能力。

主要内容	医院和住院环境；入院和出院护理；舒适与安全；医院感染的预防和控制；患者的清洁护理；休息与活动；生命体征的观察与护理；饮食护理技术；排泄护理技术；药物疗法与过敏试验法；静脉输液和输血；冷热疗法；标本采集；危重病人的病情观察和抢救技术；临终患者的护理技术；病案管理和护理文件的书写、记录。
教学要求	采用项目导向、任务驱动、做学教一体的教学模式，使学生学会观察病情，具备常见危急情况紧急处理的能力，具备初步现场协调处理问题的能力。培养学生良好职业素质和行为习惯、严谨求实的工作态度，具有奉献精神、高度责任心、同情心和团结协作的精神。
专业（技能）核心课程 3：内科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	培养学生具备以护理程序为框架，以评估、诊断、计划、实施和评价为主线，为内科病人实施整体护理的能力；能实施常用内科护理操作技术，能配合医生进行常规检查，具有使用诊疗器械的能力；学会观察内科病人的症状、体征，能识别病情变化，对危重病人能做出应急处理；能运用人际沟通技巧，具备协助和指导病人进行自我保健并开展健康教育的能力；具备发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识等方面的能力。
主要内容	呼吸系统疾病常见症状的护理；循环系统疾病病人的护理；消化系统疾病病人的护理；泌尿系统疾病病人的护理；血液系统疾病病人的护理；内分泌与代谢系统疾病病人的护理；风湿性疾病病人的护理。
教学要求	在教学过程中，各个环节注意人文知识的渗透，通过对内科护理理论的学习，多途径、多方法的技能训练和体验式活动，丰富学生的知识，提升对内科病人的服务态度。
专业（技能）核心课程 4：外科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生能够掌握外科护理的基本理论、基本知识和基本技能；掌握相关疾病的围手术期护理的知识，包括术前护理、术中护理、麻醉护理、术后护理等；掌握相关外科常见病、多发病患者的身心状况及护理措施，掌握各种管道护理及创伤治疗的护理的知识，了解外科护理技术的新动向、新进展，并具备终生学习的能力；具备满足病人生理需求的能力，能熟练进行科学的规范的操作，具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新意识；能熟练做好心理护理，能与病人进行良好的沟通。

主要内容	<p>水、电解质及酸碱平衡失调病人的护理；外科休克病人的护理；麻醉病人的护理；手术室护理工作；手术前后病人的护理；外科感染病人的护理；损伤病人的护理；肿瘤病人的护理；颅脑疾病病人的护理；颈部疾病病人的护理；胸部疾病病人的护理；乳房疾病病人的护理；化脓性腹膜炎疾病病人的护理；腹部损伤病人的护理；腹外疝病人的护理；胃十二指肠疾病病人的护理；急性阑尾炎病人的护理；肠梗阻病人的护理；结、直肠和肛管疾病病人的护理；原发性肝癌病人的护理；门静脉高压病人的护理；胆道疾病病人的护理；胰腺疾病病人的护理；急腹症病人的护理；周围血管疾病病人的护理；泌尿、男性生殖系统疾病的主要症状和检查；泌尿系统损伤疾病病人的护理；尿石症病人的护理；泌尿、男性生殖系结核病人的护理；泌尿、男性生殖系统肿瘤病人的护理；良性前列腺增生症病人的护理；肾移植病人的护理；骨折病人的护理；关节脱位病人的护理；骨与关节感染病人的护理；常见骨肿瘤病人的护理；颈肩痛与腰腿痛病人的护理；断肢{指}再植病人的护理；皮肤病的总论；变态反应性皮肤病；感染性皮肤病病人的护理；动物性皮肤病病人的护理；红斑鳞屑性皮肤病病人的护理；性传播疾病病人的护理。</p>
教学要求	<p>在教学过程中，各个环节注意人文知识的渗透，通过对外科护理理论的学习，多途径、多方法的技能训练和体验式活动，丰富学生的知识，提升对外科病人的服务态度。</p>
专业（技能）核心课程 5：妇产科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	<p>使学生能全面、系统地学习与掌握助产技术的基本知识，培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德智体美全面发展，具有良好的职业道德、心理素质和健康体魄，掌握护理学以及妇幼保健的基本理论和助产转业技能，能从事临床助产、妇产科护理及母婴保健工作的初、中级技术应用型专门人才。</p>
主要内容	<p>系统地讲述了女性生殖系统解剖、生理、妊娠生理与孕期保健等基础知识，详尽地讲述了正常分娩的临床过程与正常新生儿的评价、护理等临床知识，并较全面地讲述了妊娠期并发症、合并症、高危妊娠的监护、异常分娩、分娩期合并症、异常产褥等临床热点的新理论和新技术；并从遗传学、心理学、计划生育等全新的角度讲述了优生优育的理念和实践。</p>
教学要求	<p>使学生能运用产科学和护理的基本理论和技能，进行妊娠诊断、产程观察、接生以及妊娠、分娩、产褥各期的护理，能初步进行难产的诊断、处理和护理，了解孕产妇常见病、多发病的诊治原则和护理措施，培养学生科学、严谨的工作态度和良好的执业素质。</p>

专业（技能）核心课程 6：儿科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，学生应该具备规范应用儿科护理专业技术满足小儿生理需求的能力；具备满足小儿心理社会需求的能力；具备对小儿体格发育指标进行测量、做出准确评价与指导的能力；具备规范、安全地完成各项小儿护理技术操作的能力；具备对新生儿和儿童常见病提出完整的护理诊断、目标和措施；实施整体护理的能力；具备对小儿危重急症实施紧急护理以配合医生抢救的能力；具备运用专业知识对社区、家庭进行健康指导与卫生保健、疾病预防的知识宣教的能力；具备探讨专业知识的意识，初步具有发现问题、分析和解决问题的能力以及创新的能力。
主要内容	生长发育；儿童保健；住院儿童的护理；儿科护理技术；营养与营养 障碍性疾病的护理；新生儿与新生儿疾病患儿的护理；消化系统疾病 患儿的护理；呼吸系统疾病患儿的护理；循环系统疾病患儿的护理； 泌尿系统疾病患儿的护理；血液系统疾病患儿的护理；神经系统疾病 患儿的护理；内分泌疾病患儿的护理；免疫性疾病患儿的护理；遗传 性疾病患儿的护理；结核病患儿的护理。
教学要求	使学生形成儿童临床护理思路，提高观察、分析、判断和解决实际问题。
专业（技能）拓展课程 1：急危重症护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	本课程是以现代医学科学，护理学专业理论为基础，研究危急、重症病人抢救，护理和科学管理的一门综合性应用学科。通过本课程的学习，使学生具有挽救病人生命，提高抢救成功率，促进病人康复，减少伤残率，提高生命质量的能力。
主要内容	急危重症护理学的发展与现状、院前急救的护理工作、院前急救机构设置及配备、心肺脑复苏术的发展史、急诊科的工作任务和设施、急诊科护理人员素质要求等。
教学要求	使学生形成护理急危重症患者的专业思路，提高观察、分析、判断和解决实际问题的能力。
专业（技能）拓展课程 2：老年护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生对老年护理学有一定的学习兴趣，改善学生对老年人的态度，提高学生对老年人照顾的意愿，使学生更加关心和爱护老年人，提升学生的职业素养。
主要内容	认识老化和老年护理学、老年人健康及生活质量评估、健康保健、安 全用药与护理、老年期常见心理与精神问题护理、常见疾病和问题护理、老年期其他特殊问题的护理和临终关怀。

教学要求	在教学过程中，各个环节注意人文知识的渗透，通过对老年护理理论的学习，多途径、多方法的技能训练和体验式活动，丰富学生的知识，消除对老年人的偏见和误解，提升对老年人的服务态度。
专业（技能）拓展课程 3：传染病护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	使学生能够了解常见传染病的发病原因和机制、临床表现、实验室及其他检查、诊断要点，学会运用护理程序，掌握传染病护理的评估要点、护理诊断与护理措施以及传染病护理的特殊性。使学生获得传染病护理的基本技能。
主要内容	主要研究传染科病人的生物、心理、社会等方面健康问题的发生发展规律，运用护理程序实施整体护理，以达到恢复和保持病人健康。
教学要求	在教学过程中，各个环节注意人文知识的渗透，通过对传染病护理理论的学习，丰富学生的知识，消除对传染病的偏见和误解，提升对传染病人的服务态度。
专业（技能）拓展课程 4：中医护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过学习，掌握中医基础护理的基本概念和知识，特别是其独特而有效的护理方法和技术，培养一定的学习、思维及动手能力，为后期临床见习、实习打好基础。
主要内容	内容整体分成三大模块。第一部分，中医护理基础理论，包括阴阳学说、五行学说、藏象学说、经络学说、四诊、病因病机。第二部分是 中医护理基本知识，包括情志护理、体质调护、用药护理、腧穴。第三部分是技能操作的学习阶段。
教学要求	充分体现基本知识“必需、够用”的原则；注重临床的适用性、典型性、实践性，内容上向技能操作、中成药的应用、腧穴等职业能力方面倾斜。对中医基础理论体系有个大致的了解，能区别中西医理论的异同、看懂中医病例为主。
专业（技能）拓展课程 5：精神科护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生了解和掌握各种常见的精神疾病的病因，临床特点，疾病的发展规律，以及治疗，护理和预防，熟悉精神科护理的基本技能，学会识别精神症状，熟悉精神疾病患者的护理程序，了解精神疾病治疗过程护理及康复护理。

主要内容	精神病学的概述，精神障碍的基本知识，与精神障碍患者的沟通技巧，精神障碍患者极为状态的防范与护理，器质性精神障碍患者的护理，精神活性物质所致，精神障碍患者的护理，精神分裂症患者的护理。情感性，精神障碍患者的护理，心理因素，相关生理障碍患者的护理等。
教学要求	通过教学，使学生能够掌握与精神疾病患者及其家属相互沟通的技巧，并将精神卫生保健知识传递给普通民众，提高学生各方面的综合素质，为其向精神疾病患者及普通民众提供护理服务打下良好基础。
专业（技能）拓展课程 6：五官护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习，使学生能初步运用护理程序，对五官科的常见病和多发病进行常规的护理，对五官科的急诊患者能采取应急护理措施。并学会使用五官科器械对病人进行一般的检查。
主要内容	介绍眼科、耳鼻咽喉科和口腔护理学内容，着重对常见病、多发病及急、重症的病因与发病机制、护理评估、护理诊断、护理计划等。
教学要求	采取多种教学方法，讲授法、讨论法、以问题为中心（PBL）、多媒体、电化教学等，应用投影仪、幻灯、挂图、模型、演示、录像等现代化教具。同时注重理论与实际相结合，引导学生正确的观察判断，增强教学效果。适当开展临床病例讨论不断提高提高教学质量，巩固所学知识。
专业（技能）拓展课程 7：社区护理学	
课程目标 (含思政育人目标)	通过本课程的学习能力，用流行病学和医学统计学的原理和方法，研究环境因素对健康的影响，提出控制预防疾病的措施，通过开展健康教育，搞好社区卫生保健，采取个人与社会相结合的措施，培养社区居民良好的生活方式，预防传染病和慢性非传染性疾病。
主要内容	通过本课程的学习能力，用流行病学和医学统计学的原理和方法，研究环境因素对健康的影响，提出控制预防疾病的措施，通过开展健康教育，搞好社区卫生保健，采取个人与社会相结合的措施，培养社区居民良好的生活方式，预防传染病和慢性非传染性疾病。
教学要求	教学中将公共卫生学与护理学有效地结合在一起，既强调疾病的预防，又强调疾病的护理，最终达到促进健康、维护健康的目的。

七、教学进程总体安排

表4教学活动周分配表

教学活动	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	合计
军训	3	/	/	/	/	/	3
课程学习	16	19	19	19	19	/	92
复习考试	1	1	1	1	1	/	5
毕业设计	/	/	/	/	/	2	2
顶岗实习	/	/	/	/	/	18	18
总计	20	20	20	20	20	20	120

表5 教学进程总体安排

类别	性质	序号	课程代码	课程名称	学分	考核类型		考核方式	学时分配			教学活动及各学期周学时分配						占总学时比
						考试	考查		计划学时	理论教学	实践教学	第一学年		第二学年		第三学年		
												I 16周	II 19周	III 19周	IV 19周	V 19周	VI 20周	
公共基础必修课程	公	1	100000101	高职军事理论实用课程	4	▲		++	148	36	112	集中三周						5.1%
		2	100000102	思想道德与法治	4	▲		++	56	48	8	2	2					1.9%
		3	100000103	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	▲		++	64	48	16			2	2			2.2%
		4	100000104	形势与政策	1		○	++	32	32	0	4次课程	4次课程	4次课程	4次课程			1.1%
		5	100000105	体育与健康	6	▲		+++	114	18	96	2	2	2				3.9%
		6	100000106	大学生心理健康教育	2		○	++	34	18	16	2						1.2%
		7	100000107	劳动教育	1		○	+++	16		16	2次实践	2次实践	2次实践	2次实践			0.5%
		8	100000108	校园安全教育	2		○	+++	24	12	12	2次讲座	2次讲座	2次讲座	2次讲座			0.8%
		9	100000109	信息技术	4			++	68	4	64	4						2.3%
		小计					28			556	216	340						
公	1	100000201	大学语文	2		○	++	34	24	10	2						1.2%	

共基础 限选课程	2	100000206	“四史”、中华优秀传统文化	1		○	++	20	16	4		2/0					0.7%	
	3	100000203	大学英语	2		○	++	34	30	4	2						1.2%	
	4	100000205	美育课程	1		○	++	20	20	0		0/2					0.7%	
	5	100000208	大学生创新创业	1		○	++	10	8	2				2			0.3%	
	6	100000207	职业发展与就业指导	1		○	++	10	8	2				2			0.3%	
	7	100000216	护理管理	1		○	++	20	18	2				2			0.7%	
	8	100000217	人际沟通与交往	1		○	++	16	12	4		0/2					0.5%	
	9	100000218	护理礼仪	1		○	++	18	2	16	2/0						0.6%	
	10	100000219	护理心理	1		○	++	20	16	4			2/0				0.7%	
	小计				12				202	154	48							6.9%
合计				40				758	370	388							26.0%	
专业(技 能)基 础课 程	1	520201401	人体解剖学与组织胚胎学	6	▲		++	102	34	68	6						3.5%	
	2	520201402	生理学	4	▲		++	68	50	18	4	4					2.3%	
	3	520201403	病理学	4	▲		++	60	50	10		2/4					2.1%	
	4	520201404	护理药理学	3		○	++	40	30	10		2					1.4%	
	5	520201405	病原生物与免疫学	3		○	++	40	30	10		2					1.4%	
	6	520201406	护理导论	2		○	++	34	30	4	2						1.2%	
	7	520201407	生物化学	1		○	++	20	20	0		2					0.7%	
	8	520201408	医用化学	1		○	++	20	12	8	2						0.7%	
	小计				24				384	256	128							13.2%
	专业(技 能)核 心课 程	1	520201501	健康评估	5	▲		++	76	56	20		4					2.6%
		2	520201502	基础护理学	11	▲		+++	174	64	110		4	6				6.0%
		3	520201503	内科护理学	7	▲		++	116	76	40			4	4			4.0%
		4	520201504	外科护理学	7	▲		++	116	76	40			4	4			4.0%
		6	520201506	妇产科护理	5	▲		++	76	52	24			4				2.6%
		7	520201507	儿科护理学	4	▲		++	56	36	20			2	2			1.9%
		小计				39				614	360	254						
	专业(技 能)拓 展课 程	1	520201601	急危重症护理学	1		○	++	20	16	4				2			0.7%
		2	520201602	老年护理学	1		○	++	20	16	4			2				0.7%
3		520201603	传染病护理学	1		○	++	20	16	4				2			0.7%	
4		520201604	中医护理学	1		○	++	20	16	4				2			0.7%	
5		520201605	精神科护理学	1		○	++	20	16	4				2			0.7%	
6		520201606	五官科护理学	1		○	++	20	16	4				2			0.7%	
7		520201607	社区护理学	1		○	++	20	16	4				2			0.7%	
8		520201608	岗前培训 X证书培训					140	30	110								4.8%
小计				7				280	142	138							9.6%	
合计				70				1278	758	520							43.8%	
毕业 实习			顶岗 实习	49				880		880					528	352	30.2%	
总计				159				2916	1128	1788								
课程总数				41														

备注：顶岗实习时间一般为 10 个月，折算为880学时。考核方式中，期末考试用“+”表示；过程性考核+期末考试用“++”表示；实践技能考核+平时成绩+期末考试用“+++”表示。

表6 总学时安排

类别	性质	学时	学时分配		占总学时比例
			理论	实践	
公共基础课程	公共基础必修课程	556	216	340	25.99%
	公共基础限选课程	202	154	48	
专业（技能）课程	专业（技能）基础课程	384	256	128	13.17%
	专业（技能）核心课程	614	360	254	21.06%
	专业（技能）拓展课程	280	142	138	9.6%
	顶岗实习	880	0	880	30.18%
合计		2916	1128	1788	100%
选修课学时		482		实践学时	1788
选修课占比		16.5%		实践学时占比	61.32%

八、实施保障

（一）师资队伍

通过“校企互聘共培”的方式，充实以行业企业专业人才和能工巧匠为代表的兼职教师队伍，鼓励专任教师到企业实践，提高专兼职教师的职业教育能力，建立一支教育理念先进、实践能力强、教学水平高、专兼职结合、双师结构优化、双师素质优良的教师团队。

表7 教师队伍结构

专任教师数	其中			兼职教师数	其中		
153	副教授	讲师	其它	119	高级职称	中级职称	其它
	46	55	52		42	40	47
专业双师型教师数	3			专业带头人	骨干教师		
				1	101		

(二) 教学设施

1. 校内实训基地

表8校内实训基地一览表

序号	实训室名称	实训室功能	主要设备
1	模拟病房	护理专业学生进行各项基础护理技术的训练及专科护理技术训练及考核	病床单位基本设备、呼叫系统、中心供氧系统、中心负压吸收系统、高级成人护理模型、治疗台治疗车、输液轨道、器械柜、带警示臀部肌肉注射训练模型、微量泵、静脉输液训练手臂、安全移动配药车、晨间护理车、病历车、污物车、病人担架推车、轮椅、紫外线灯、各项护理操作盘
2	无菌操作室、静脉穿刺虚拟实训室	无菌操作技术和人体静脉穿刺虚拟训练系统及考核系统	无菌操作台、各类无菌物品、虚拟静脉穿刺网络系统等
3	健康评估技能实训室	护理专业学生进行健康评估各项技能的训练及考核	皮脂厚度计、体重身体脂肪测量器、血糖测试仪、数字单道心电图机、头颈部淋巴管和淋巴结模型等
4	内科护理实训室	护理专业学生进行穿刺护理、心电图读图、心肺听诊等训练及考核	腹（骨）穿刺电子标准化病人、心肺模拟诊断仿真电子标准化病人
5	老年护理（老年居家照护实训室；老年模拟体验实训室）	护理专业学生进行老年人的生活护理；高龄老人的模拟分配体验等	模拟体验教学自学系统、电动起身椅、生活自理训练教学、相片记忆扩音电话、LED 放大镜阅读立灯、电动式升降流理台、手动式操作台、饮食照护训练辅具、翻身防褥照护组、居家护理床组、马桶座附可调式扶手、马桶增高软垫、全方位可调洗脸台、全方位可调折叠式沐浴椅等
6	重症监护室	护理专业学生进行危重患者各项生命指征的监测及重症护理技术操作训练及考核	超级综合多功能模拟人、无线移动护士医疗车、多功能监护仪、抢救车、呼吸机、除颤仪、红外线灯等
7	外科护理技能实训室	护理专业学生进行外科常用护理技术及急救技术的训练及考核	高级乳腺视诊与触诊模型、胸腔穿刺引流模型、高级瘘管造口术护理模型等

2. 校外实训基地

表 9 校外实训基地一览表

序号	实训基地	类别	等级	实训内容	备注
1	临汾市第二人民医院	综合医院	二甲	临床实习、临床见习	第一附属医院
2	临汾市骨科医院	专科医院	二甲	临床实习、临床见习	第二附属医院
3	吉县人民医院	综合医院	二乙	临床实习	
4	古县人民医院	综合医院	二乙	临床实习	
5	闻喜县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
6	洪洞县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
7	侯马市人民医院	综合医院	三乙	临床实习	
8	霍州煤电集团总医院	综合医院	二甲	临床实习	
9	霍州市人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
10	浮山县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
11	临汾市第四人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
12	临汾市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
13	蒲县人民医院	综合医院	二乙	临床实习	
14	曲沃县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
16	乡宁县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
17	襄汾县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
18	翼城县人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
19	尧都区第一人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
20	尧都区第二人民医院	综合医院	二甲	临床实习	
21	临汾市妇幼保健院	专科医院	三甲	临床实习	
22	长治市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
23	晋城市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
24	晋中市第一人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
25	山西煤炭中心医院	综合医院	二甲	临床实习	
26	山西省人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
27	太原市中心医院	综合医院	三甲	临床实习	
28	运城市中心医院	综合医院	三甲	临床实习	
29	大同市第三人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
30	吕梁市人民医院	综合医院	三甲	临床实习	
31	解放军海军总医院	综合医院	三甲	临床实习	
32	山西大医院	综合医院	三甲	临床实习	
34	太钢总医院	综合医院	三甲	临床实习	

（三）教学资源

1. 教材，选用规划教材要求，校本教材开发情况

选用：优先选用教育部评审在国家“十二五”“十三五”规划教材，在教材的选用上，虽然各个出版社提供了各具特色的教材，但在使用的过程中总觉得不太尽如人意，不能很好的满足学生对专业知识的要求，为此我们尝试编制适合本校学生特色的校本教材，在专业课教师的共同努力下，已有《临床营养学》、《护理心理学》《护理伦理学》《临床护理病例分析教程》等陆续出版，极大地满足了专业教学工作的需求。

审批：选用教育部及主管部门同意组织编的教材，须经教研室主任、系（部）主任签字批准并报送教务处教材科审批。选用国家部委的规划教材和由我院教师参加编写的院外出版教材、任课教师编写的讲议，须经教研室主任、系（部）主任、教务处、分管副院长批准。

2. 图书，可供本专业使用图书资源（电子读物情况）

图书馆藏书总量 60 余万册，其中医学类专业图书近三年总量分别为 13629/14409/15219 册。医学专业期刊近三年总量分别为 18/21/25 种。专业电子图书分别为 1356/2066/2766 册，电子期刊 63 种，图书数量逐年增加，每年购买同方知

网期刊全文数据库（内收录国内正式正版全文期刊 9827 种）。图书期刊种类齐全，内容新颖，能满足专业教

学需要。

3. 数字资源配备

具有数字化教学资源库，师生可以登录实现教学资料资源共享。其中教学参考用书 499 册；教学片（课件）43 套；医学类教学软件 4 个；最新职业技能培训光盘国家职业资格培训系列教学片 4 套；职业技能操作 12 套；教师自制课件 48 套；院级精品课程一门。

（四）教学方法

依据专业培养目标、教学标准、课程教学要求，利用现代信息化手段，采用现代教学方法，组织教学。在教学过程中，教师要依据以行动为导向的教学方法，在课程教学过程中，重点倡导将“要我学”过渡为“我要学”的学习理念，突出“以学生为中心”，加强创建真实的企业情境，强调探究性学习、互动学习、协作学习等名种学习策略，充分运用行动导向教学法，采用任务驱动教学法、项目教学法、小组协作学习、角色扮演教学法、案例教学法、头脑风暴法、模拟教学法、自主学习法等多种教学方法，践行“做中学”，教学过程突出“以学生为中心”，从而促进学生职业能力的培养，有效地培养学生解决问题及可持续发展的能力。

（五）学习评价

人才培养方案规定开设的所有课程均需进行考核评价。根据课程特点和性质采用多元化的考核评价方式和方法，

考核重点放在学生的综合素质及能力的评价方面，加大过程性考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

课程考核与评价建议采用多元化形式，将过程性考核与结果性考核相结合，理论与实践相结合，线上与线下相结合，校内评价与企业评价相结合，他评、自评、互评相结合，根据课程不同特点，各考核项分配不同的比例进行成绩评定。

严格考试纪律，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

表 9 课程考核内容及成绩评定表（1-4 学期）

课程类型	过程性考核			结果性考核
理论课程	过程性考核（40%）			结果性考核（60%）
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	作业（20%）	
理实一体化课程	过程性考核（50%）			结果性考核（50%） 期末进行理论考试
	出勤考核（10%）	日常表现（10%）	实训任务、作业（30%）	
	出勤次数	回答问题、参与讨论 积极参与小组活动	作业和实训是否能按时完成	期末考试卷面成绩
实训课程	过程性考核（60%）			结果性考核（40%） 进行实践考试
	出勤考核（10%）	实训完成情况（50%）		
	出勤次数	回答问题、参与讨论、实训任务完成情况		实践考试

备注：根据课程不同特点，各考核项可分配不同的比例进行成绩评定。

（六）质量管理

建立专业建设诊断与改进机制，依据专业教学质量监控管理制度，对本专业的专业管理、师资队伍、教学资源、

教学方法、教学评价、实习实训、毕业设计等实施质量监控。以提高教学质量为宗旨，以完善保证体系为重心，深化改革，驱动创新，对人才培养工作进行多元化、全方位、全过程、全环节的质量监控，加强教学质量管理工作，切实保障和促进人才培养质量的持续提升。

1. 加强日常教学组织与管理，实行与企业联动的实践教学督导制度，专业建设委员会及教学指导委员会成员、学院及系部各级领导干部定期巡课、听课、评教、评学，进行教学质量诊断。

2. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况进行分析，定期评价培养目标达成情况。

3. 加强教研室管理，定期开展公开课、示范课等教研活动，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

1. 学生需完成三年的学习，修完护理专业人才培养方案中的所有课程并取得相应的学分，在期末考核中全部通过，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求；

2. 学生能够充分利用所学的理论知识和实践技能，结合学科特点，圆满地完成毕业设计，以达到毕业的要求；

3. 要求学生“素质教育考核合格、学业成绩合格、专

业综合水平测试合格、岗位实践合格”。

十、附录

1. 临汾职业技术学院人才培养变更审批表
2. 临汾职业技术学院课程变更审批表

附录 1

临汾职业技术学院人才培养变更审批表

系 部		年 级	
专业名称			
变更情况 说 明	教研室主任签字： 年 月 日		
系 部 审核意见	系（部）负责人签字： 年 月 日		
教 务 处 审核意见	教务处长签字： 年 月 日		
分管领导 审核意见	分管院长签字： 年 月 日		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

附录 2

临汾职业技术学院课程变更审批表

系 部		课程名称	
开设年级		开设学期	
变更内容	增设课程 <input type="checkbox"/> 取消课程 <input type="checkbox"/> 减少课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 增加课时 <input type="checkbox"/> (原____课时, 变更为____课时) 其 它 <input type="checkbox"/>		
变更原因 (详细说明)	教研室主任签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
系 部 审核意见	系(部)负责人签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
教 务 处 审核意见	教务处长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
分管领导 审核意见	分管院长签字: <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		

注：如变更内容较多，可附详细计划表说明情况。

教务处制

